



CRITERIS DE CORRECCIÓ DE LES PROVES PER A LA PROVISIÓ DE PLACES DE FUNCIONARIS DOCENTS. CONVOCATÒRIA 2010

COS: MESTRES
ESPECIALITAT: EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
PROCEDIMENT: L-R
TRIBUNAL NÚM.: ----

FASE D'OPOSICIÓ: PROVA ÚNICA

Part A: Qualificació de 0 a 10 punts. El pes d'aquesta part serà el 40 % de la qualificació final i global de la prova.

Desenvolupament per escrit d'un tema i lectura pública davant el tribunal. El tribunal tindrà en compte els següents aspectes:

Pautes i criteris:

- Competència científica
 - o Coneixements sobre l'especialitat docent
 - o Rigor conceptual: domini i aprofundiment dels conceptes emprats.
 - o Adequació de l'exposició al tema triat
 - o Precisió lèxica i ús de la terminologia específica.
 - o Diversitat d'enfocaments i perspectives
 - o Adequació (si s'escau) dels exemples que il·lustren la teoria.
- Competència comunicativa
 - o Elaboració prèvia d'un esquema i/o índex del tema
 - o Correcció lingüística (ortogràfica i morfosintàctica)
 - o Ús correcte i normatiu del llenguatge escrit.
 - o Presentació ordenada del tema
 - o Coherència i claredat expositiva
 - o Lectura entenedora en to adequat
 - o Correcció textual
 - o Text llegible
 - o Sistematització i capacitat de síntesi del text escrit.
- Competència pedagògica: *(Si s'escau amb el tema)*
 - o Justificació de l'interès del tema a l'educació primària
 - o Referència al currículum vigent
 - o Organització dels aprenentatges dels alumnes
 - o Aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge
 - o Domini de tècniques de treball necessàries d'educació primària
 - o Adequació a situacions reals i ajustades al context.
 - o Originalitat en el plantejament.

Orientacions:

L'aspirant ha de procurar realitzar la prova escrita amb lletra entenedora, curant la correcta expressió i amb una atenció especial a les faltes d'ortografia, centrant-se en el tema triat. La lectura serà en un to adequat, ni massa fluix ni massa fort, amb una entonació correcta, amb una velocitat idònia, donant sentit a la lectura. En aquest apartat es valorarà principalment els coneixements tècnics i científics sobre el tema triat.



Part B: Qualificació de 0 a 10 punts. El pes d'aquesta part serà el 60 % de la qualificació final i global de la prova

Part B1: Programació didàctica (qualificació màxima 10 punts)

D'acord amb l'annex 3 de la Resolució EDU/6/2010, de 4 de gener, la programació didàctica haurà de fer referència al currículum vigent a Catalunya d'una àrea relacionada amb l'especialitat per la qual es participa, i haurà de contenir, al menys, els objectius, les competències o capacitats que es desenvolupen, els continguts, els criteris d'avaluació, la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les tecnologies de la informació i de la comunicació, les connexions amb altres àrees relacionades i la distribució temporal, així com les estratègies per a l'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, si s'escau, referides a la programació que es presenta. La programació inclou el desenvolupament d'un esquema de cada una de les unitats didàctiques corresponents a un curs escolar, que com a mínim han de ser 9.

La programació didàctica, que tindrà caràcter personal, serà elaborada de forma individual per l'aspirant i tindrà una extensió màxima de 60 fulls, sense comptabilitzar en aquesta xifra els annexos, en format DIN-A4, escrits per una sola cara, d'un interlineat d'1,5 o 2 espais, i amb un cos de lletra de 12 punts, sense comprimir. Ha de tenir una portada amb les dades d'identificació de l'aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un índex en què es relacioni la seqüència numerada de les unitats didàctiques de que consta.

S'entén per annexos tant el material didàctic proposat en les unitats didàctiques, com les proves o instruments d'avaluació, els instruments organitzatius o qualsevol altra documentació que no formi part del cos principal de la programació. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra podrà reduir-se a 9 punts, sense comprimir.

El referent temporal de les unitats didàctiques es podrà dur a terme de forma continuada en el temps o en diferents moments del curs.

Pautes i criteris:

En relació amb la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i del seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent, el tribunal tindrà en compte:

- La justificació
- La contextualització i adequació de la programació en un entorn determinat
- La presentació de propostes realistes.
- La referència al currículum vigent a Catalunya
- L'estructura d'acord amb l'apartat 6.4.1. i l'annex 3 de la Resolució EDU/6/2010 que haurà de contenir:
 - o Objectius
 - o Les competències o les capacitats que es desenvolupen
 - o Continguts
 - o Criteris d'avaluació
 - o Metodologia (incloent-hi l'ús pertinent de les TIC)
 - o Connexions amb altres àrees relacionades
 - o Distribució temporal
 - o L'atenció a la diversitat, si s'escau
- La referència al tractament d'alguna de les àrees d'aquesta especialitat i la correspondència amb un curs escolar d'un dels nivells o etapes educatives
- Es pot fer una programació global o una programació per àrees sempre que tingui el tractament global que preveu el currículum.
- La previsió de treball interàrees, tractament interdisciplinari: transversalitat.
- L'especificació d'exemples.
- L'originalitat en el tractament.
- Empatia personal: domini de la situació, capacitat de comunicar.
- La capacitat per a resoldre problemes plantejats.
- L'organització dels recursos d'aula i/o centre.
- La coherència interna de la programació didàctica
- La seqüenciació i temporització adequades
- El rigor expositiu
- L'ús de terminologia adequada
- La competència en l'àrea
- El coneixement dels programes d'innovació relacionats amb el tema.
- El coneixement d'estudis i experiències pedagògiques actualitzades.
- La bibliografia usada
- El guió lliurat al tribunal



Orientacions:

El tribunal considera rellevant la contextualització de la programació didàctica en un entorn socioeconòmic determinat. Es valorarà de forma especial el rigor tècnic de la programació i la seva cohesió interna, és a dir, la correcta relació entre objectius, continguts, competències bàsiques, activitats d'aprenentatge i avaluació.

ES RECORDA QUE ELS ASPIRANTS HAURAN DE LLIURAR L'ESMENTADA PROGRAMACIÓ AL TRIBUNAL EN L'ACTE DE PRESENTACIÓ¹

Part B2: Unitat didàctica (qualificació màxima 10 punts)

Aquest exercici de preparació i exposició d'una unitat didàctica es pot substituir per un informe dels coneixements sobre la unitat didàctica, tal com es detalla a la base 6.4.2 de la convocatòria.

Pautes i criteris:

Per valorar aquest apartat es tindrà en compte:

- La vinculació i coherència amb la programació didàctica presentada
- L'estructura d'acord amb les especificacions de l'apartat 6.4.1 de la Resolució EDU/6/2010:
 - o Concreció dels objectius d'aprenentatge
 - o Competències que es desenvolupen
 - o Concreció dels continguts
 - o Activitats d'ensenyament i aprenentatge
 - o Aspectes organitzatius i metodològics bàsics
 - o Avaluació
 - o Connexions amb altres àrees relacionades
 - o Atenció a la diversitat, si s'escau.
- L'organització lògica de l'exposició
- La coherència interna de la unitat didàctica
- La competència comunicativa:
 - o Coherència del discurs
 - o Claredat expositiva
 - o Capacitat d'interacció
 - o Precisió lèxica
 - o Rigor conceptual
 - o Capacitat comunicativa: articulació, velocitat i ritmes adients.
- La utilització de recursos didàctics adequats
- La previsió d'una autoavaluació de la pròpia tasca docent.
- El material auxiliar lliurat al tribunal

Orientacions:

En aquest apartat serà especialment rellevant l'adequada proposta d'objectius, continguts, competències bàsiques, activitats i avaluació respecte a les línies exposades en la programació, la coherència interna de la proposta, les activitats plantejades i el material auxiliar aportat. Serà especialment rellevant la temporització adequada de la proposta d'activitats, la presentació coherent entre els diferents components de la unitat, el recursos, els criteris d'avaluació i la metodologia emprada.

D'acord amb el punt 5.11 de la Resolució EDU/6/2010, els esmentats criteris de correcció tindran com a objectiu comprovar en forma diferenciada dues dimensions:

- a) *Els coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge dels alumnes, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees pròpies de l'especialitat a què opten.*
- b) *Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on hagi de desenvolupar la seva funció docent, com són, entre altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat, i la transversalitat dels aprenentatges.*

¹ L'aspirant que no presenti aquesta programació s'entendrà que renuncia a continuar en el procés selectiu i perdrà tots els drets que a partir d'aquest moment se'n puguin derivar (punt 6.4.1.)



Criteris de valoració de l'informe dels coneixements previstos a la base 6.4.2.

- a) Objectius (20 % del valor total)
 - Concreció dels objectius d'aprenentatge en les unitats didàctiques seguint els criteris acordats pel centre, cicle, equips docent o departament
 - Adequació dels objectius d'aprenentatge al curs o nivell corresponent
 - Adaptació dels objectius d'aprenentatge a les característiques personals de l'alumne
- b) Continguts (20 % del valor total)
 - Selecció de continguts coherent amb la proposta d'objectius
 - Rellevància dels continguts seleccionats
 - Adequació dels continguts al curs o nivell corresponent
- c) Activitats d'ensenyament i aprenentatge (30 % del valor total)
 - Previsió d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que contribueixen a l'assoliment dels objectius
 - Desenvolupament de la intervenció didàctica amb varietat de recursos i materials curriculars per facilitar l'assoliment dels objectius.
 - Intervenció didàctica adient a les característiques del grup, proporcionant una correcta atenció a les necessitats individuals dels alumnes.
- d) Avaluació (30 % del valor total)
 - Previsió dels criteris d'avaluació adaptats a la diversitat dels alumnes
 - Aplicació dels criteris d'avaluació previstos en la programació didàctica
 - Presa de decisions de millora a partir de l'anàlisi dels resultats d'avaluació

IMPORTANT: D'acord amb la base 6.1.1 els aspirants que vulguin substituir la part B.2 de la prova per l'informe de valoració dels seus coneixements relacionats amb la unitat didàctica hauran de lliurar aquest informe en el mateix acte de presentació, ja sigui el document original o una fotocòpia autenticada d'aquest. En cap altre moment del procés selectiu es podrà lliurar l'informe.

En el cas que no el lliurin, hauran de realitzar davant del tribunal l'exercici B.2 de la prova d'oposició. D'acord amb la base 6.4.2., si per causes alienes al Departament d'Educació no es disposa de l'informe de coneixements relacionats amb la unitat didàctica d'un aspirant, aquest haurà de realitzar la part B.2. de la prova.