

CRITERIS DE CORRECCIÓ

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA
Llengua catalana

AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Curs 2010-2011

Activitat 1

- Els apartats es puntuen amb 1 punt si la resposta és encertada, 0 punts si la resposta és incorrecta, llevat de l'apartat 6, que es puntua de 0 a 4 punts.

1. La reunió té lloc a la casa:

- a. De la Mina Harker;
- b. Del professor Van Helsing;
- c. De lord Goldalming;
- d. Del doctor Seward.

X

2. Indica en quin ordre apareixen en el text els fets següents:

A	B	C	D
Amb la creu d'or damunt la taula, aixecats i agafats de la mà, han pactat col·laborar tots plegats i han tornat a seure.	S'expliquen antecedents històrics sobre vampirs, les seves extraordinàries facultats i alguns dels seus límits.	Es forma una comissió al voltant d'una taula del despatx del doctor Seward per comentar l'informe sobre els vampirs.	S'explica a qui s'han d'enfrontar, la perillositat del vampir i la missió terrible que han de realitzar davant les proves que tenen.

- a. D - A - C - B
- b. A - B - D - C
- c. C - D - A - B
- d. B - C - D - A

X

3. Quin sinònim de vampir apareix en el text?

- a. Bèstia.
- b. Nosferatu.
- c. Ratpenat.
- d. Dimoni.

X

4. El professor Van Helsing, creu en els vampirs?

- a. Sempre ha cregut que els vampirs existeixen.
- b. Creu que els vampirs existeixen.
- c. Es escèptic pel que fa a l'existència dels vampirs.
- d. No creu que els vampirs existeixin.

X

5. Què és la *nigromància*?

- a. És la màgia del mal.
- b. És la màgia dels morts.
- c. És l'endevinació a través dels morts.
- d. És la ciència que estudia els vampirs.

X

6. Digues si són vertaderes (V) o falses (F) les afirmacions següents sobre el vampir que persegueixen.

- a. Pot adoptar la forma que vol.
- b. Té poders sobre els sers superiors.
- c. Pot manar els morts.
- d. És tan llest com qualsevol mortal.

V	F
X	
	X
X	
	X

7. Qui és el marit de la Mina Harker?

- a. El doctor Seward.
- b. Lord Godalming.
- c. En Jonathan.
- d. El professor Van Helsing.

X

8. El professor Van Helsing explica als presents les característiques del perill a què s'enfronten perquè:

- a. aportin més proves;
- b. coneguin tots els detalls;
- c. no els vol amagar res;
- d. li agrada demostrar tot el que sap.

X

9. En què basa el professor Van Helsing els seus coneixements sobre els vampirs?

- a. En les opinions de la gent.
- b. En les històries del passat explicades per la gent.
- c. En testimonis i ensenyances del passat.
- d. En casos reals que coneixen els seus amics.

X

10. Quin és l'objectiu del seu pacte?

- a. Salvar tota la humanitat.
- b. Salvar les persones que puguin estar en perill.
- c. Lluitar sense treva contra els vampirs.
- d. Crear un club contra els vampirs.

X

11. Tu creus en l'existència dels vampirs? Argumenta-ho.

Resposta oberta. Es considera correcta quan l'argumentació sigui coherent.

12. "Un segle XIX escèptic" vol dir que és un segle:

- a. que confia en el seu temps;
- b. que té dubtes sobre la veritat;
- c. que no té dubtes sobre la veritat;
- d. que ha evolucionat poc i està preocupat.

X

Activitat 2

Per valorar el text escrit, es tindran en compte els aspectes següents:

- Competència discursiva: adequació, coherència, cohesió.
- Correcció lingüística: lèxic, ortografia, estructures morfosintàctiques.
- Aspectes formals: presentació, grafia.

La taula següent recull la descripció d'aquests aspectes esmentats i la seva valoració màxima per facilitar la correcció de l'activitat.

Taula de valoració

Competència discursiva	(0-4 punts cada apartat)
Adequació (A)	El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de text (explicatiu) són adequats.
Coherència (R)	El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
Cohesió (S)	Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...) La puntuació és correcta.
Correcció lingüística	(0-4 punts cada apartat)
Lèxic (L)	El vocabulari és precís i correcte.
Ortografia (O)	No hi ha cap errada o només n'hi ha una.
Estructures morfosintàctiques (M)	No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...
Aspectes formals	(0-1 punt)
Presentació i grafia (P)	És satisfactòria si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests tres aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.

En valorar el text escrit, també es tindran en compte aquests dos aspectes:

- Si s'escriu el text amb un altre codi lingüístic, no es valorarà.
- A partir de les 15 línies no es corregiran les errades lingüístiques (és a dir, a aquest efecte, només es tindran en compte les primeres 15 línies).

Abans d'iniciar la correcció del text escrit, i per tal d'aconseguir una interpretació consensuada dels criteris d'avaluació que es faciliten, es recomana tenir una sessió prèvia d'unificació del departament que permeti minimitzar els desajustaments entre diferents correctors o donar més seguretat si corregeix una sola persona.

Per facilitar l'aplicació dels criteris de correcció, a continuació es presenten els aspectes que cal valorar, amb gradació de la puntuació.

Competència discursiva

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests tres aspectes del text escrit: adequació, coherència i cohesió (caselles A, R i S). Es descriuen les valoracions 4, 2, 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies.

Adequació (A)

4 punts

El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana (quan va passar, amb qui estaves, què va passar). El registre i el tipus de text (explicatiu) són adequats. El text inclou la valoració de l'aventura (què et va aportar).

2 punts

El text no aconsegueix del tot l'objectiu comunicatiu (hi manca la informació demanada). El registre i el tipus de text (explicatiu) no són gaire adequats. El text gairebé no inclou la valoració de l'aventura (què et va aportar). El lector pot copsar, tot i la confusió, l'objectiu comunicatiu, el registre i el tipus de text.

0 punts

El text no aconsegueix l'objectiu comunicatiu o bé el registre i el tipus de text (explicatiu) no són adequats. El text no té la informació que es demana. El registre es presenta de forma incorrecta.

Coherència (R)

4 punts

El text està ben organitzat. L'explicació de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.

2 punts

El text no està ben organitzat. Es percep alguna confusió. L'explicació és una mica confusa, tot i que se'n pot seguir el desenvolupament. Hi ha alguna repetició innecessària i inclou informació irrellevant.

0 punts

El text presenta greus errades d'organització. Les idees costen de seguir. Hi ha presència de repeticions i inclou informació irrellevant que fa perdre el fil de l'escrit.

Cohesió (S)

4 punts

Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...).
La puntuació és correcta.

2 punts

La puntuació arriba a crear dificultats de comprensió i la manca de connectors o la repetició de connectors fan la lectura bastant incompreensible.

0 punts

Els connectors no són adequats.
La puntuació no és correcta o hi és absent.

Correcció lingüística

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests tres aspectes del text escrit: lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (caselles L, O i M). Es descriuen les valoracions 4, 2, 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies.

Lèxic (L)

- Les errades de vocabulari poden ser produïdes per la inadequació al tema o per interferències amb altres sistemes lingüístics.

4 punts

El vocabulari és precís i correcte.

2 punts

El vocabulari és poc precís i hi ha 3 o 4 errades.

0 punts

El vocabulari és molt pobre i hi ha més de 6 errades.

Ortografia (O)

Criteris per avaluar l'ortografia:

- L'errada d'un accent compta com a ½ errada.
- Es compten totes les errades ortogràfiques.
- L'errada només compta una vegada. Les errades repetides no compten.
- Si un mot es considera errada morfosintàctica, no cal comptar-lo com a errada ortogràfica.

4 punts

No hi ha cap errada o només n'hi ha una.

2 punts

Hi ha un màxim de 6 errades.

0 punts

El text té més de 10 errades.

Estructures morfosintàctiques (M)

Críteris per avaluar les estructures morfosintàctiques:

- Ordre de la frase.
- Presència dels elements de la frase necessaris per comprendre-la.
- Concordança adjectiu/determinant-nom, nom-verb.
- Preposicions.
- Pronoms.
- Absència d'interferències amb altres sistemes lingüístics.

4 punts

No hi ha cap errada.

2 punts

Hi ha fins a 3 errades.

0 punts

Hi ha més de 4 errades.

Aspectes formals

Els aspectes formals (presentació i grafia) es valoraran de 0 a 1 punt en la casella P.

Es donarà 1 punt si la presentació i la grafia són satisfactòries, és a dir, si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.

Activitat 3

Exercici 1

Resposta oberta. Per exemple:

- a. espantosa:** meravellosa **c. decidit:** indecís
b. segur: insegur **d. valent:** covard

4 antònims correctes: 2 punts

2 o 3 antònims correctes: 1 punt

Menys de 2 antònims correctes: 0 punts

Total: 2 punts

Exercici 2

Pot convertir-se en rat-penat, **tal com** el va veure la senyora Mina a la finestra de Whitby o l'amic John sortint de la casa veïna, i **també** l'amic Quincey a la finestra de la senyoreta Lucy. Pot moure's **a través** de la boira que ell mateix origina, tal com va provar aquell noble capità de vaixell. **No obstant això**, pel que sabem, l'abast d'aquesta boira és limitat i només es forma al seu voltant.

4 connectors correctes: 2 punts

2 o 3 connectors correctes: 1 punt

Menys de 2 connectors correctes: 0 punts

Total: 2 punts

Exercici 3

Resposta oberta. Per exemple:

- a. horrorós** **c. dolent**
b. paorós **d. danyós**

4 adjectius correctes: 2 punts

2 o 3 adjectius correctes: 1 punt

Menys de 2 adjectius correctes: 0 punts

Total: 2 punts

Exercici 4

Resposta oberta.

3 diàlegs correctes: 2 punts

2 diàlegs correctes: 1 punt

Menys de 2 diàlegs correctes: 0 punts

Total: 2 punts

Activitat 4

- Els apartats es puntuen amb 1 punt si la resposta és encertada, 0 punts si la resposta és incorrecta, llevat de l'apartat 5, que es puntua de 0 a 4 punts.

1. La directiva del Parlament Europeu prohibeix la presència de mercuri:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| a. en tots els productes industrials; | <input type="checkbox"/> |
| b. en els carburants; | <input type="checkbox"/> |
| c. en els aparells de mesura; | <input type="checkbox"/> |
| d. en els termòmetres i altres aparells de mesura. | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. On es trobava fins ara el mercuri?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| a. En molts productes mèdics. | <input type="checkbox"/> |
| b. En pocs productes industrials. | <input type="checkbox"/> |
| c. En molts productes amb què convivim. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d. En pocs productes amb què convivim. | <input type="checkbox"/> |

3. Què mesuren els baròmetres?

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| a. La pressió atmosfèrica. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b. L'altitud. | <input type="checkbox"/> |
| c. La temperatura. | <input type="checkbox"/> |
| d. La humitat. | <input type="checkbox"/> |

4. Què va suposar, a l'empresa EASA, fabricar clor, sosa i lleixiu amb presència de mercuri?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| a. Van morir aproximadament el 25% del empleats que hi treballaven. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b. Van emmalaltir aproximadament el 50% del empleats que hi treballaven. | <input type="checkbox"/> |
| c. Van emmalaltir aproximadament el 90% del empleats que hi treballaven. | <input type="checkbox"/> |
| d. Van morir aproximadament el 40% del empleats que hi treballaven. | <input type="checkbox"/> |

5. Digues quines de les afirmacions següents són vertaderes (**V**) i quines són falses (**F**).

Què comportarà la normativa europea sobre la composició i reciclatge de les piles?

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | V | F |
| a. Que les piles portin menys mercuri. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Que les piles no portin mercuri. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c. Que les piles siguin reciclades adequadament. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Que la recollida selectiva de piles augmenti. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. Creus que el mercuri s'hauria de deixar de produir de manera immediata? Argumenta-ho.

Resposta oberta. Es considera correcta quan l'argumentació sigui coherent.

7. Què hem de fer si tenim un termòmetre de mercuri a casa?

- a. L'hem de substituir per una altra que no contingui mercuri de manera immediata.
- b. El podem continuar fent servir fins que no es trenqui.
- c. L'haurem de substituir per una altra que no contingui mercuri.
- d. Hem de vigilar que no es trenqui.

X

8. Què hem de fer si es trenca un termòmetre de mercuri?

- a. No ens hem d'amoïnar, el recollim i prou.
- b. Recollim el mercuri prenent precaucions i el portem al punt de recollida.
- c. El recollim amb l'escombra.
- d. Recollim el mercuri sense tocar-lo i el llencem a les escombraries.

X

9. Per què no podem recollir amb l'aspirador el mercuri d'un termòmetre trencat?

- a. Perquè no es pot barrejar amb cap altre tipus de brossa i cal portar-lo a la deixalleria més propera.
- b. Perquè s'ha de recollir amb guants de làtex i llençar-lo directament a les escombraries.
- c. S'ha d'agafar amb paper o cinta adhesiva i llençar-lo al contenidor més proper.
- d. No es pot barrejar amb cap altre tipus de brossa ja que no es pot llençar a cap dels contenidors que tenim a l'abast.

X

10. Per què el text porta per títol "Adéu al termòmetre clàssic"?

- a. Perquè la UE vol que es venguin altres tipus de termòmetres.
- b. Perquè existeixen altres termòmetres més barats i útils.
- c. Perquè ha arribat l'hora dels termòmetres digitals.
- d. Perquè la UE ha prohibit la fabricació i venda de termòmetres amb mercuri.

X

11. Com s'escriu amb lletres el número 1991?

- a. Mil-nou cents noranta un.
- b. Mil nou cents noranta-un.
- c. Mil nou-cents noranta-un.
- d. Mil nou cents-noranta un.

X

12. Completa la frase amb l'article determinat (el, la) que correspongui:

- a. Ha arribat **la** fi del mercuri.
- b. **El** fi de la UE és restringir l'ús del mercuri.