

CRITERIS DE CORRECCIÓ

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA
Llengua castellana

AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Curs 2010-2011

Actividad 1

- Els apartats es puntuen amb 1 punt si la resposta és encertada, 0 punts si la resposta és incorrecta, llevat de l'apartat 7, que es puntua de 0 a 2 punts.

1 La palabra “legua” es una unidad de medida. ¿A qué tipo de magnitud corresponde?

- a. Capacidad.
- b. Peso.
- c. Longitud.
- d. Superficie.

X

2 ¿Quién era Rocinante?

- a. Un amigo de Don Quijote.
- b. El molinero.
- c. El caballo de Don Quijote.
- d. El caballo de Sancho.

X

3 ¿Por qué se cayó Don Quijote del caballo?

- a. Porque no sabía montar bien.
- b. Porque de pronto el viento lo tiró del caballo.
- c. Porque el caballo se asustó.
- d. Porque las aspas del molino, al moverse, lo lanzaron al vuelo.

X

4 ¿Cómo quedó Don Quijote después de la caída?

- a. Amodorrado.
- b. Magullado y descompuesto.
- c. Satisfecho.
- d. Malherido.

X

5 Di el significado de las palabras subrayadas de la frase: “Pero sus malas artes no podrán con mi espada”.

- a. Trampas.
- b. Armas.
- c. Magias.
- d. Birlibirloques.

X

6 ¿Por qué Don Quijote no puede quejarse de su dolor?

- a. Porque al caballero andante no se le permite.
- b. Porque su honor no se lo permite.
- c. Porque es muy valiente.
- d. Porque debe guardar la compostura.

X

7 Indica dos adjetivos que pueden atribuirse a la forma de ser de Sancho.

- a. Servicial.
- b. Atrevido.
- c. Violento.
- d. Realista.
- e. Inquieto.

X
X

8 ¿En qué lugar de la península ibérica transcurren la mayoría de las aventuras de Don Quijote y Sancho Panza?

- a. Puerto Lápice.
- b. Montiel.
- c. La Mancha.
- d. Castilla.

X

9 Don Quijote se encomienda y piensa en su señora Dulcinea. ¿Quién es Dulcinea?

- a. Su esposa.
- b. Su dama como caballero andante.
- c. Una princesa de oriente.
- d. La dama a quien debe rescatar.

X

10 Al levantarse, Sancho “dio un tiento a la bota y se afligió al verla tan flaca”, que es lo mismo que decir que:

- a. tocó la bota y se puso triste al ver que era tan vieja;
- b. cogió la bota y se preocupó porque seguramente tenía un agujerito;
- c. tocó la bota y se entristeció al verla tan vacía;
- d. cogió la bota y se arrepintió de haberla vaciado.

X

11 Explica con otras palabras qué significa “Durmió de un tirón”.

Resposta oberta. Per exemple: Durmió sin despertarse ni una sola vez.

12 ¿En qué momento debe defender Sancho a Don Quijote?

- a Siempre que alguien le ofenda.
- b Solo cuando le ofenda gente baja y canalla.
- c Cuando le ofendan otros caballeros.
- d Nunca, porque aún no le han armado caballero.

X

Actividad 2

Exercici 1

- Don Quijote, ya es la hora de comer ¿no tenéis hambre?

- No, Sancho, pero si quieres puedes comer tú.

Sancho empezó a comer de lo que llevaba en las alforjas y al hincar el diente en la longaniza dijo: ¡Qué rica, señor, qué rica está!

De 10 a 13 signes correctes: 2 punts

De 6 a 9 signes correctes: 1 punt

Menys de 6 signes correctes: 0 punts

Total: 2 punts

Exercici 2

Resposta oberta. Per exemple:

a. socorrerlo: ayudarlo

b. menear: mover

c. dijo: exclamó

3 sinònims correctes: 2 punts

2 sinònims correctes: 1 punt

Menys de 2 sinònims correctes: 0 punts

Total: 2 punts

Exercici 3

a. Don Quijote no quiso desayunar.
sujeto predicado

b. El aspa del molino rompió la lanza en pedazos.
sujeto predicado

2 respostes correctes: 2 punts

1 resposta correcta: 1 punt

0 respostes correctes: 0 punts

Total 2 punts

Exercici 4

- a. Sancho tenía tanta sed que bebía de la bota **a escondidas** para que no le viera Don Quijote.
- b. Sancho durmió **a sus anchas** toda la noche.
- c. Don Quijote hablaba **a menudo** de Dulcinea.

3 expressions adverbials correctes: 2 punts

2 expressions adverbials correctes: 1 punt

Menys de 2 expressions adverbials correctes: 0 punts

Total: 2 punts

Actividad 3

- Els apartats es puntuen amb 1 punt si la resposta és encertada, 0 punts si la resposta és incorrecta, llevat de l'apartat 3, que es puntua de 0 a 6 punts.

1 Según la información que proporciona el documento “Medición de terremotos”, el número de terremotos que se produce en el mundo cada año es de aproximadamente:

- a. entre 620.000 y 1.120.000;
- b. entre 500.000 y 1.000.000;
- c. entre 100.000 y 200.000;
- d. entre 20 y 30.

X

2 Según las estadísticas, a mayor magnitud del terremoto:

- a. el número de terremotos no depende de la magnitud;
- b. mayor número de terremotos al año;
- c. menor número de terremotos al año;
- d. no existe una relación entre el número de terremotos y la magnitud.

X

3 Di si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F).

Durante un terremoto lo mejor es:

- a. salir corriendo del edificio;
- b. protegerse bajo los árboles en caso de que los hubiera;
- c. salir inmediatamente del automóvil;
- d. no correr hacia la salida; no hay tiempo;
- e. agacharse, cubrirse y agarrarse;
- f. salir del edificio cuando los temblores hayan cesado.

V	F
	X
	X
	X
X	
X	
X	

4 En el terremoto de Haití se derrumbaron:

- a. todos los edificios, porque la magnitud del terremoto era muy alta;
- b. casi todos los edificios, porque la magnitud del terremoto era muy alta;
- c. casi todos los edificios, porque no estaban construidos según las normas antisísmicas;
- d. casi todos los edificios, incluso los construidos según las normas antisísmicas.

X

5 ¿Tienen relación las sacudidas producidas en Haití, Chile y Japón? Explícalo.

Resposta oberta. Per exemple:

No tienen relación, según los expertos, porque se produjeron en fallas distintas.

6 En Puerto Príncipe se producen terremotos de la intensidad y devastación como el del 12 de enero del 2010:

- a. con mucha frecuencia;
 - b. con poca frecuencia;
 - c. cada 100 años;
 - d. cada 20 años.
- | |
|----------|
| |
| X |
| |
| |

7 El número de muertos en Haití a causa del terremoto fue debido a:

- a. la localización del epicentro y su grado de profundidad;
 - b. la pobreza del país;
 - c. la localización del epicentro, el grado de profundidad del mismo y la poca preparación del país para estas catástrofes;
 - d. la proximidad del epicentro tanto longitudinalmente como a nivel de profundidad de las zonas más pobladas del país.
- | |
|----------|
| |
| |
| X |
| |

8 ¿De qué dependen el grado de destrucción y consecuencias de un terremoto?

- a. Únicamente de la magnitud.
 - b. De la magnitud y la profundidad del epicentro.
 - c. De la magnitud, la profundidad y la distancia del epicentro de las zonas pobladas.
 - d. De si el epicentro se halla o no bajo el mar.
- | |
|----------|
| |
| |
| X |
| |

9 ¿Qué significa la expresión: “En la capital haitiana, donde se apiñan dos millones de habitantes... “?

- a. Que vive mucha gente en mucho espacio.
 - b. Que la densidad de población es muy elevada.
 - c. Que viven muchos haitianos en la capital.
 - d. Que la población hace piña en la ciudad.
- | |
|----------|
| |
| X |
| |
| |

10 ¿En qué continente están situados Chile y Haití?

- a. Americano.
- b. Africano.
- c. Europeo.
- d. Asiático.

X

11 ¿Por qué dice el profesor Roger Bilham “Los que los construyeron hace 20 ó 30 años construyeron tumbas para sus ocupantes”?

- a. Porque las construcciones no cumplen las normas antisísmicas.
- b. Porque las construcciones caen sobre sus habitantes.
- c. Porque los ciudadanos son víctimas de las construcciones.
- d. Porque las frágiles construcciones matan a sus habitantes.

X

12 Escribe en segunda persona del plural los verbos subrayados de la frase:

“**Proporcionad** primeros auxilios a las lesiones que **consideréis** más graves.”

Actividad 4

Per valorar el text escrit, es tindran en compte els aspectes següents:

- Competència discursiva: adequació, coherència, cohesió.
- Correcció lingüística: lèxic, ortografia, estructures morfosintàctiques.
- Aspectes formals: presentació, grafia.

La taula següent recull la descripció d'aquests aspectes esmentats i la seva valoració màxima per facilitar la correcció de l'activitat.

Taula de valoració

Competència discursiva	(0-4 punts cada apartat)
Adequació (A)	El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de text (explicatiu) són adequats.
Coherència (R)	El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
Cohesió (S)	Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...) La puntuació és correcta.
Correcció lingüística	(0-4 punts cada apartat)
Lèxic (L)	El vocabulari és precís i correcte.
Ortografia (O)	No hi ha cap errada o només n'hi ha una.
Estructures morfosintàctiques (M)	No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...
Aspectes formals	(0-1 punt)
Presentació i grafia (P)	És satisfactòria si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests tres aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.

En valorar el text escrit, també es tindran en compte aquests dos aspectes:

- Si s'escriu el text amb un altre codi lingüístic, no es valorarà.
- A partir de les 15 línies no es corregiran les errades lingüístiques (és a dir, a aquest efecte, només es tindran en compte les primeres 15 línies).

Abans d'iniciar la correcció del text escrit, i per tal d'aconseguir una interpretació consensuada dels criteris d'avaluació que es faciliten, es recomana tenir una sessió prèvia d'unificació en el si del departament que permeti minimitzar els

desajustaments entre diferents correctors o donar més seguretat si corregeix una sola persona.

Per facilitar l'aplicació dels criteris de correcció, a continuació es presenten els aspectes que cal valorar, amb gradació de la puntuació.

Competència discursiva

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests tres aspectes del text escrit: adequació, coherència i cohesió (caselles A, R i S). Es descriuen les valoracions 4, 2, 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies.

Adequació (A)

4 punts

El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana (quan va passar, amb qui estaves, què va passar). El registre i el tipus de text (explicatiu) són adequats. El text inclou la valoració de l'aventura (què et va aportar).

2 punts

El text no aconsegueix del tot l'objectiu comunicatiu (hi manca la informació demanada). El registre i el tipus de text (explicatiu) no són gaire adequats. El text gairebé no inclou la valoració de l'aventura (què et va aportar). El lector pot copsar, tot i la confusió, l'objectiu comunicatiu, el registre i el tipus de text.

0 punts

El text no aconsegueix l'objectiu comunicatiu o bé el registre i el tipus de text (explicatiu) no són adequats. El text no té la informació que es demana. El registre es presenta de forma incorrecta.

Coherència (R)

4 punts

El text està ben organitzat. L'explicació de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.

2 punts

El text no està ben organitzat. Es percep alguna confusió. L'explicació és una mica confusa, tot i que se'n pot seguir el desenvolupament. Hi ha alguna repetició innecessària i inclou informació irrellevant.

0 punts

El text presenta greus errades d'organització. Les idees costen de seguir. Hi ha presència de repeticions i inclou informació irrellevant que fa perdre el fil de l'escrit.

Cohesió (S)

4 punts

Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...).
La puntuació és correcta.

2 punts

La puntuació arriba a crear dificultats de comprensió i la manca de connectors o la repetició de connectors fan la lectura bastant incomprendible.

0 punts

Els connectors no són adequats.
La puntuació no és correcta o hi és absent.

Correcció lingüística

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests tres aspectes del text escrit: lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (caselles L, O i M). Es descriuen les valoracions 4, 2, 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies.

Lèxic (L)

- Les errades de vocabulari poden ser produïdes per la inadequació al tema o per interferències amb altres sistemes lingüístics.

4 punts

El vocabulari és precís i correcte.

2 punts

El vocabulari és poc precís i hi ha 3 o 4 errades.

0 punts

El vocabulari és molt pobre i hi ha més de 6 errades.

Ortografia (O)

Criteris per avaluar l'ortografia:

- L'errada d'un accent compta com a ½ errada.
- Es compten totes les errades ortogràfiques.

- L'errada només compta una vegada. Les errades repetides no compten.
- Si un mot es considera errada morfosintàctica, no cal comptar-lo com a errada ortogràfica.

4 punts

No hi ha cap errada o només n'hi ha una.

2 punts

Hi ha un màxim de 6 errades.

0 punts

El text té més de 10 errades.

Estructures morfosintàctiques (M)

criteris per avaluar les estructures morfosintàctiques:

- Ordre de la frase.
- Presència dels elements de la frase necessaris per comprendre-la.
- Concordança adjectiu/determinant-nom, nom-verb.
- Preposicions.
- Pronoms.
- Absència d'interferències amb altres sistemes lingüístics.

4 punts

No hi ha cap errada.

2 punts

Hi ha fins a 3 errades.

0 punts

Hi ha més de 4 errades.

Aspectes formals

Els aspectes formals (presentació i grafia) es valoraran de 0 a 1 punt en la casella P.

Es donarà 1 punt si la presentació i la grafia són satisfactòries, és a dir, si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.