

CRITÈRIS DE CORRECCION

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA
Aranés

AVALORACION DIAGNOSTICA
EDUCACION SEGONDÀRIA OBLIGATÒRIA
Cors 2010-2011

activitat 1

- Es apartats se puntuen tamb 1 punt s'era resposta ei corrècta, 0 punts s'era resposta ei incorrècta.

1. Tereseta ei:

- a. ei era mès joena deth pòble;
- b. ei era mair de Fina;
- c. ei era hemna mès vielha deth pòble;
- d. viu en çò de Fina.

X

2. Quin ei eth problèma que se les presentaue en pòble tamb era arribada der iuèrn?

Non auien provisions pr'amor qu'auie hèt fòrça mau temps e non auien pogut remassar-les.....

3. Coma se nomentaue eth baile?

- a. Jaime.
- b. Tònho.
- c. Joan.
- d. Pèir.

X

4. Quin mestièr realizaue eth pair ena bòrda?

- a. Mólher es vaques.
- b. Trèir es hiems.
- c. Talhar era lenha.
- d. Dar-les minjar as vaques.

X

5. Perqué sabem qu'arribe era sason dera tardor?

- a. Pr'amor qu'es flors son florides.
- b. Pr'amor qu'es arbes son plens de huelhes.
- c. Pr'amor qu'es arongles hèn eth sòn nin.
- d. Pr'amor qu'es arbes queden despolhats.

X

6. Qué prepausauen es vesins deth pòble quan anèren a veir ath mag Pau?

- a. Hèr que torne er ostiu.
- b. Hèr a desaparéisher era nhèu.
- c. Hèr a quèir eth minjar deth cèu.
- d. Hèr a desaparéisher er iuèrn.

X

7. Coma premanic era medicina eth mag Pau?

- a. Tamb ua flor, uns tuèus e un topin de tèrra.
- b. Tamb ua èrba, ua ola de veire e un topin.
- c. Tamb ua flor, ua coquèla e un veire.
- d. Tamb uns tuèus, ua èrba e ua coquèla.

X

8. Perqué cres que s'a metut eth títol de "Vesprades d'iuèrn" ara narracion?

Respona dubèrta. Se considèrè corrècta s'era argumentacion ei coerenta.

9. Qué vedec Fina fin finau en uart de Tereseta qu'auie ath darrèr dera bòrda?

- a. Tot eth uart caperat de nhèu.
- b. Es margarides, geranis e minines florides.
- c. Es arbes despolhats de huelhes.
- d. Es animaues gessen dera sua tuta.

X

10. Fina aqueth dia d'iuèrn se trapauè *engüegjua*, que vòu díder açò?

- a. Contenta.
- b. Entristida.
- c. Alègre.
- d. Gaujosa.

X

11. Es vesins deth pòble se trapauen *neguitosi*, coma se sentien?

- a. Tranquils.
- b. Calmats.
- c. Inquiets.
- d. Pacients.

X

12. Cres qué ei ua istòria imaginària? Perqué?

Respona dubèrta. Se considèrè corrècta s'era argumentacion ei coerenta.

activitat 2

1. Complèta eth tèxte en tot méter es vèrbs en futur:

èster – quèir – trapar – hèr – èster – agarrar

Un dia d'iuèrnserè..... ath cant deth huec campant era fòrta nheuada quequeirà..... aquera vrespada. Metraparè..... engüegia, en tant que mamaharà..... pescajons. Papaserà..... ena bòrda talhant era lenha entath huec.Agarrarè..... eth tapaboques e er abric

6 o 5 vèrbs corrèctes: 2 punts

4 o 3 vèrbs corrèctes: 1 punt

Mens de 3 vèrbs corrèctes: 0 punts

Totau 2 punts

2. Escriu er antonim e eth sinonim des paurales que seguissen:

Antonim		Sinonim
fèbla	fòrta	valenta
joena	vielha	antica
salada	doça	melós

6 o 5 responses corrèctes: 2 punts

4 o 3 responses corrèctes: 1 punt

Mens de 3 responses corrèctes: 0 punts

Totau 2 punts

3. Complèta eth tèxte tamb er articles contractats mès avienti, sense repetir-ne cap:

as - entara – pera - deth - peth - tà

Fina anècentara..... casa de Teresetatà..... demanar-li que li condèsse bèra istòria. Era tostemp li shautauè explicar istòriesas..... mainatges. Tereseta ère era hemna mès vielhadeth..... pòble. Fina tostemp passejauepera..... montanha en tot pujarpeth..... camin reiau.

6 o 5 articles corrèctes: 2 punts

4 o 3 articles corrèctes: 1 punt

Mens de 3 articles corrèctes: 0 punts

Totau 2 punts

activitat 3

- Es apartats se puntuen tamb 1 punt s'era resposta ei corrècta, 0 punts s'era resposta ei incorrècta.

1. Quin parçan d'Aran a mès aflluència toristica en ostiu?

- a. Eth Naut Aran.
- b. Eth Miei Aran.
- c. Eth Baish Aran.

X

2. Pendent quines hèstes i a mès grana aflluència toristica ena Val d'Aran?

Pònt dera Constitucion, Nadau, Cap d'An, Reis e Setmana Santa.....

3.- En quin projècte trabalhe eth Conselh Generau d'Aran entà cambiar es aflluències toristiques d'estacionalitat que depenen massa deth clima?

En un projècte de desestacionalizacion toristica amassa tamb er Institut de Torisme d'Espanha...

4.- Quina ei era aucupacion mieja toristica en mes de gèr en un an tamb nhèu?

- a. 39%
- b. 42%
- c. 75%
- d. 80%

X

5.- Quini son es trabalhs qu'er esquiaire non ve e que s'an hèt abantes d'arribar a esquiar?

Nhèu artificiau, senhalizacion de pistes, preparacion des pistes

6.- Guaires quilòs d'aliments transpòrte en un viatge er elicoptèr tàs cafeteries de Baqueira Beret?

- a. 500 quilòs.
- b. 1000 quilòs.
- c. 200 quilòs.
- d. 1200 quilòs.

X

7. Quini establiments dispausen de mens places?

- a. Pensions.
- b. Otèls.
- c. Torisme rurau.
- d. Campings.

X

8. Quines serien es conseqüències toristiques entara Val d'Aran se passèssen dus ans sense nheuar? Explica'c.

Responsa dubèrta. Se considèrè corrècta s'era argumentacion ei coerenta.

9. A qué se referís eth titol: "Çò que non se ve"?

Responsa dubèrta. Se considèrè corrècta s'era argumentacion ei coerenta.

10. "Qu'eth solei de març non *delisque* massa rapid era nhèu d'abriu" que vòu díder açò?

- a. Hóner.
- b. Júnher.
- c. Banhar.
- d. Shugar.

X

11. Eth torista ei cada viatge mès exigent, que vòu díder aguesta actitud?

- a. Tolerant.
- b. Rigid.
- c. Discret.
- d. Prudent.

X

12. De guaires abitacions, en totau, dispausen es otèls e pensions de 2 esteles?

- a. 2570.
- b. 605.
- c. 1007.
- d. 547.

X

activitat 4

Escriu ua istòria que passèc en estiu protagonizada per tres personatges. A d'includir era informacion que seguís: quan a passat, qué a passat e coma a acabat.

(A d'auer ues 10 o 15 linhas.)

Entà avalorar eth tèxte escrit, se tieràn en compde es aspèctes que seguissen:

- Competència discursiva: adequacion, coerència, coesion.
- Correccion lingüística: lexic, ortografia, estructures morfosintactiques.
- Aspèctes formaus: presentacion, grafia.

Era taula seguenta recuelh era descripcion d'aguesti aspèctes nomentats e era sua avaloracion maxima entà facilitar era correccion dera activitat.

Taula d'avaloracion

Competència discursiva	(0-4 punts cada apartat)
Adequacion (A)	Eth tèxte arrenh er objectiu comunicatiu e a tota era informacion que se demane. Eth registre e eth tipe de tèxte (explicatiu) son avienti.
Coerència (R)	Eth tèxte ei ben organizat. Era exposicion des idèes ei clara. Non repetís pas ne includís informacion irrelevanta.
Coesion (S)	Junh ben es idèes (connectors, recorsi anafòrics...) Era puntuacion ei corrècta.
Correccion lingüística	(0-4 punts cada apartat)
Lexic (L)	Eth vocabulari ei precís e corrècte.
Ortografia (O)	Non i a cap errança o sonque n'i a ua.
Estructures morfosintactiques (M)	Non i a cap errança per çò que hè ar orde dera frasa, concordança, preposicions, pronòms, interferències...
Aspèctes formaus	(0-1 punt)
Presentacion e grafia (P)	Ei satisfactòria s'eth escrit presente un minim de dus d'aguesti tres aspèctes (netedat, marges e separacion entre linhas) e era letra se pòt liéger sense esfòrç.

En avalorar eth tèxte escrit, tanben se tieràn en compde aguesti dus aspèctes:

- Se s'escriu eth tèxte tamb un aute còdi lingüistic, non s'avalorarà pas.
- A compdar des 15 linhas non se corregeràn es errances lingüistiques (ei a díder, ad aquest efècte, sonque se tieràn en compde es prumères 15 linhas).

Abantes de començar era correccion deth tèxte escrit, e entà arténher ua interpretacion consensuada des critèris d'avaloracion que se faciliten, se recomane auer ua session prealabla d'unificacion deth departament que permete minimizar es desajustaments entre diferenti correctors o balhar mès seguretat se corregís ua soleta persona.

Tà facilitar era aplicacion des critèris de correccion, ara seguida se presenten es aspèctes que cau avalorar, tamb gradacion dera puntuacion.

Competència discursiva

En aquest apartat s'avalorarà de 0 a 4 punts cadun d'aguesti tres aspèctes deth tèxte escrit: adequacion, coerència e coesion (casetons A, R e S). Se descriuen es avaloracions 4, 2, 0. Es valors 3 e 1 corresponderàn a situacions intermiegues.

Adequacion (A)

4 punts

Eth tèxte artenh er objectiu comunicatiu e a tota era informacion que se demane (quan passèc, tamb qui ères, qué passèc). Eth registre e eth tipe de tèxte (explicatiu) son avienti. Eth tèxte includís era avaloracion dera aventura (qué t'a aportat).

2 punts

Eth tèxte non artenh deth tot er objectiu comunicatiu (i manque era informacion demanada). Eth registre e eth tipe de tèxte (explicatiu) non son pas guaire avienti. Eth tèxte lèu lèu non includís era avaloracion dera aventura (qué t'a aportat). Eth lector pòt cuélher, ath delà dera confusion, er objectiu comunicatiu, eth registre e eth tipe de tèxte.

0 punts

Eth tèxte non artenh er objectiu comunicatiu o ben eth registre e eth tipe de tèxte (explicatiu) non son avienti. Eth tèxte non a era informacion que se demane. Eth registre se presente de forma incorrècta.

Coerència (R)

4 punts

Eth tèxte ei ben organizat. Er explic des idèes ei clar. Non repetís ne includís informacion irrelevanta.

2 punts

Eth tèxte non ei ben organizat. Se percep bèra confusion. Er explic ei un shinhau confús, maugrat que se'n pòt seguir eth desenvolopament. I a bèra repeticion que non ei de besonh e includís informacion irrelevanta.

0 punts

Eth tèxte presente grèus errances d'organizacion. Es idèes còsten de seguir. I a preséncia de repeticions e includís informacion irrelevanta que hè a pèrder eth hiu der escrit.

Coesion (S)

4 punts

Junh ben es idèes (connectors, recorsi anaforics...).
Era puntuacion ei corrècta.

2 punts

Era puntuacion arribe a crear dificultats de comprension e era manca de connectors o era repeticion de connectors hèn era lectura plan incomprendible.

0 punts

Es connectors non son avienti.
Era puntuacion non ei corrècta o i é absentia.

Correccion lingüística

En aquest apartat s'avalorarà de 0 a 4 punts cadun d'aquesti tres aspèctes deth tèxte escrit: lexic, ortografia e estructures morfosintactiques (casetons L, O e M). Se descriuen es avaloracions 4, 2, 0. Es valors 3 e 1 corresponderàn a situacions intermiegues.

Lèxic (L)

- Es errances de vocabulari pòden èster produsides pera inadéquacion ath tèma o per interferéncias tamb d'auti sistèmes lingüistics.

4 punts

Eth vocabulari ei precís e corrècte.

2 punts

Eth vocabulari ei pòc precís e i a 3 o 4 errances.

0 punts

Eth vocabulari ei plan praube e i a mès de 6 errances.

Ortografia (O)

Critèris tà avalorar era ortografia:

- Era errança d'un accent compde coma ½ errança.
- Se compden totes es errances ortografiques.
- Era errança sonque compde un còp. Es errances repetides non compden.

- S'un mot se considèrè errança morfosintactica, non cau comptar-lo coma errança ortografica.

4 punts

Non i a cap errança o sonque n'i a ua.

2 punts

I a un maxim de 6 errances.

0 punts

Eth tèxte a mès de 10 errances.

Estructures morfosintactiques (M)

Critèris tà avalorar es estructures morfosintactiques:

- Orde dera frasa.
- Preséncia des elements dera frasa de besonh tà comprendre-la.
- Concordança adjectiu/determinant-nòm, nòm-vèrb.
- Preposicions.
- Pronòms.
- Abséncia d'interferéncias tamb d'auti sistèmes lingüistics.

4 punts

Non i a cap errança.

2 punts

I a enquia 3 errances.

0 punts

I a mès de 4 errances.

Aspèctes formaus

Es aspèctes formaus (presentacion e grafia) s'avaloraràn de 0 a 1 punt en caseton P.

Se balharà 1 punt s'era presentacion e era grafia son satisfactòries, ei a díder, s'er escrit presente un minim de dus d'aguesti aspèctes (netedat, marges e desseparacion entre linhas) e era letra se pòt liéger sense esfòrç.