

CURS 2011-2012

avaluació diagnòstica educació secundària obligatòria competència comunicativa: llengua castellana*

Nom i cognoms

Grup

* Prova corregida



Generalitat de Catalunya
Departament
d'Ensenyament



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

texto 1: Las plantas tienen neuronas...

Stefano Mancuso, pionero en el estudio de la neurobiología de las plantas

Tengo 45 años. Soy ingeniero agrónomo doctorado en Biofísica.
Profesor en la Universidad de Florencia.

“Las plantas tienen neuronas, son seres inteligentes”



Stefano Mancuso nos explica que las plantas, vistas a cámara rápida, se comportan como si tuvieran cerebro: tienen neuronas, se comunican mediante señales químicas, toman decisiones, son solidarias y manipuladoras. “Hace cinco años era imposible hablar del comportamiento de las plantas, hoy podemos empezar a hablar de su inteligencia”. Puede que pronto empecemos a hablar de sus sentimientos.

Sorpréndame.

Las plantas son organismos inteligentes, pero se mueven y toman decisiones en un tiempo más largo que el del ser humano.

Lo intuía.

Hoy sabemos que tienen familia y parientes y que reconocen su cercanía. Se comportan de manera totalmente distinta si a su lado hay parientes o hay extraños. Si son parientes no compiten: a través de las raíces, dividen el territorio de manera equitativa.

¿Un árbol puede voluntariamente mandar savia a una planta pequeña?

Sí. Las plantas requieren luz para vivir, y para que una semilla llegue a la luz deben pasar muchos años; mientras tanto, son nutridas por árboles de su misma especie.

Curioso.

Los cuidados entre familiares solo se dan en animales muy evolucionados y es increíble que se den en las plantas.

Entonces, se comunican.

Sí, en una selva todas las plantas están en comunicación subterránea a través de las raíces. Y también fabrican moléculas volátiles que avisan a plantas lejanas sobre lo que está sucediendo.

¿Por ejemplo?

Cuando una planta es atacada por un patógeno, inmediatamente produce moléculas volátiles que pueden viajar kilómetros, y que avisan a todas las demás para que preparen sus defensas.

¿Qué defensas?

Producen moléculas químicas que las convierten en indigeribles, y pueden ser muy agresivas. Hace diez años, en Botsuana introdujeron en un gran parque 200.000 antilopes, que comenzaron a comerse las acacias con intensidad. Tras pocas semanas muchos murieron y al cabo de seis meses murieron más de 10.000, y no sabían por qué. Hoy sabemos que fueron las plantas.

Demasiada depredación.

Sí, y las plantas aumentaron hasta tal punto la concentración de taninos en sus hojas, que se convirtieron en un veneno.

¿Las plantas también se comunican con otros seres?

Es difícil decirlo, pero hay una cosa segura: las plantas pueden manipular a los animales. Durante la polinización producen néctar y otras sustancias para atraer a los insectos. Las orquídeas producen flores que son muy similares a las hembras de algunos insectos, que, engañados, acuden a ellas. Y hay quien afirma que hasta el ser humano es manipulado por las plantas.

¿...?

Todas las drogas que usa el ser humano (tabaco, opio, marihuana...) derivan de las plantas, ¿pero por qué las plantas producen una sustancia que convierte a humanos en dependientes? Porque así las propagamos. Las plantas utilizan al ser humano como transporte. Hay investigaciones sobre ello.

texto 1: Las plantas tienen neuronas...

Increíble.

Si mañana desaparecieran las plantas del planeta, en un mes toda la vida se extinguiría porque no habría comida ni oxígeno. Todo el oxígeno que respiramos viene de ellas. Pero si nosotros desapareciéramos, no pasaría nada. Somos dependientes de las plantas, pero las plantas no lo son de nosotros. Quien es dependiente está en una situación inferior, ¿no? Además, las plantas son mucho más sensibles que los hombres. Cuando algo cambia en el ambiente, como ellas no pueden escapar, han de ser capaces de sentir con mucha anticipación cualquier mínimo cambio para adaptarse.

¿Y cómo perciben las plantas?

Cada punta de raíz es capaz de percibir continuamente y a la vez como mínimo quince parámetros distintos físicos y químicos (temperatura, luz, gravedad, presencia de nutrientes, oxígeno).

Es su gran descubrimiento, y es suyo.

En cada punta de las raíces existen células similares a nuestras neuronas y su función es la misma: comunicar señales mediante impulsos eléctricos, igual que nuestro cerebro. En una planta puede haber millones de puntas de raíces, cada una con su pequeña comunidad de células; y trabajan en red como internet.

Ha encontrado el cerebro vegetal.

Sí, su zona de cálculo. La cuestión es cómo medir su inteligencia. Pero de una cosa estamos seguros: son muy inteligentes, porque su capacidad para resolver problemas, para adaptarse, es grande. Hoy, sobre el planeta el 99,6% de todo lo que está vivo son plantas.

... Y sólo conocemos el 10%.

Y en ese porcentaje tenemos todo nuestro alimento y la medicina. ¿Qué habrá en el restante 90%?...

A diario, cientos de especies vegetales desconocidas se extinguen. Tal vez poseían la capacidad de curar alguna enfermedad, pero no lo sabremos nunca. Debemos proteger las plantas por nuestra supervivencia.

¿Qué le emociona de las plantas?

Algunos comportamientos son muy emocionantes. Todas las plantas duermen, se despiertan, buscan la luz con sus hojas; tienen una actividad similar a la de los animales. Filmé el crecimiento de unos girasoles, y se ve clarísimo cómo juegan entre ellos.

¿Juegan?

Sí, establecen el comportamiento típico del juego que se ve en tantos animales. Cogimos una de esas pequeñas plantas y la hicimos crecer sola. De adulta tenía problemas de comportamiento: le costaba girar en busca del sol, le faltaba el aprendizaje a través del juego. Ver estas cosas es emocionante. ●

Ima Sanchís, *La Contra. La Vanguardia*.
29 diciembre 2010 (Texto adaptado)

1 Según Stefano Mancuso, las plantas se diferencian del ser humano en que...

- a. carecen de inteligencia.
- b. tardan más para tomar decisiones.
- c. no se comunican entre ellas.
- d. no son solidarias.

2 Completa la frase siguiente:

Las plantas, en una selva, se comunican a través de las raíces y también mediante moléculas volátiles que avisan a las plantas que están lejos.

texto 1: Las plantas tienen neuronas...

3 Ordena lo que hacen las plantas para defenderse

| | | | |
|---|--|--|--|
| A Ante el aviso, las plantas preparan sus defensas. | B Cuando una planta es atacada, avisa a las demás. | C Las moléculas defensivas pueden provocar la muerte de los animales que las han comido. | D Las plantas producen moléculas químicas muy agresivas. |
|---|--|--|--|

- a. B → A → D → C
- b. D → B → C → A
- c. A → C → B → D
- d. C → B → D → A

4 Según el texto, los seres humanos no podríamos vivir sin las plantas ¿Por qué?

*Las respuestas correctas tienen que estar basadas en el texto: "En un mes toda la vida se extinguiría porque no habría comida ni oxígeno. Todo el oxígeno que respiramos viene de ellas" **

5 Las plantas son superiores a los seres humanos porque...

- a. no dependen de nosotros.
- b. son mucho más numerosas.
- c. son más inteligentes.
- d. se adaptan mejor a los cambios.

6 ¿Qué es común a plantas, animales y personas?

- a. El amor.
- b. La flexibilidad.
- c. El juego.
- d. Las emociones.

7 Según Stefan Mancuso, si las plantas no juegan...

- a. se aburren mucho.
- b. se comportan de otra manera.
- c. no saben trabajar en equipo.
- d. crecen menos y mueren antes.

* La respuesta completa es la que se refiere a la falta de comida y de oxígeno. Pero pueden considerarse válidas las respuestas que incluyan solo la causa principal, la falta de oxígeno.

texto 1: Las plantas tienen neuronas...

8 Este texto va dirigido a...

- a. profesores de ciencias.
- b. investigadores.
- c. especialistas en botánica.
- d. lectores no especializados.

9 Marca con una X si es verdadera (**V**) o falsa (**F**) cada una de estas frases.

- | | V | F |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a. Las preguntas están en negrita y las hace Ima Sanchís. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Las plantas producen sustancias adictivas para atacar a la humanidad. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c. Las plantas no compiten con las que pertenecen a su familia. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Las plantas detectan muy lentamente los cambios en su entorno. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

10 Marca el nexos necesario para unir las dos oraciones:

De las plantas extraemos alimentos y medicinas,..... debemos protegerlas por nuestra supervivencia.

- a. pero
- b. porque
- c. por lo tanto
- d. aunque

11 ¿Cuál de las siguientes formas verbales es equivalente a “pudiéramos”?

- a. pudiésemos
- b. podíamos
- c. podamos
- d. pudimos

0-1

0-1

0-1

0-1

0-1

0-1

0-1

texto 2: Ciberacoso

Decálogo para una víctima del ciberacoso

Quando se presenta un caso de ciberacoso (*ciberbullying*), es preciso minimizar el daño hasta conseguir acabar con el problema. Este decálogo supone una ayuda para ello.



Se ha recorrido ya un largo camino para sensibilizar e informar sobre el ciberacoso, es decir, la burla, amenaza o difamación a través de internet o móvil. Se ha conseguido llamar la atención sobre este fenómeno para movilizar a la ciudadanía y a las diversas administraciones públicas que, en muchos casos y especialmente en el ámbito escolar, han activado planes y recursos preventivos.

Sin descuidar lo anterior, porque la lucha es constante, hay que avanzar un paso más y crear recursos y procedimientos para la intervención.

¿Qué hacer cuando se produce un caso? Es preciso establecer tanto servicios de apoyo como protocolos de intervención para la gestión autónoma. Cuando se descubre una situación de este tipo, la comunidad educativa trata de dar una respuesta basada en el conocimiento del acoso escolar tradicional. Sin embargo, son muchos los matices y diferencias en relación con el acoso escolar tradicional y demasiado importantes las consecuencias como para permitirnos el lujo de equivocarnos. Cada minuto que pasa, la víctima está a un clic de sus acosadores. Intervenir de inmediato y hacerlo de forma adecuada son decisivos. En ocasiones, la iniciativa debe ser de la propia víctima y, en todo caso, es precisa su colaboración.

Aquí tienes diez consejos básicos:

1. Pide ayuda. Si eres menor recurre a tus padres o, en su defecto, a una persona adulta de confianza. Asegúrate de que esa persona conoce y entiende estas pautas para que ambos podáis remar en el mismo sentido y para que, en su ánimo de protección, no haga cosas que acaben siendo perjudiciales.

2. Nunca respondas a las provocaciones. Hacerlo no te ayuda en nada y, sin embargo, es un estímulo y una ventaja para quienes te acosan. Mantén la calma y no actúes de forma exagerada o impulsiva en ningún caso.

3. No hagas presunciones. Puede que las personas que parecen implicadas no sean las culpables. Mantén un margen para la duda razonable porque actuar sobre bases equivocadas puede agravar los problemas y crear otros nuevos.

4. Trata de evitar aquellos lugares en los que eres asediado en la medida de lo posible hasta que la situación se vaya clarificando. Si se trata de redes sociales o comunidades *online* no te será difícil. Si el acoso llega por el teléfono móvil, no descartes cambiar de número.

5. Cuanto más se sepa de ti, más vulnerable eres y más variado e intenso es el daño que pueden causarte. ¿Imaginas una mentira ridiculizándote construida sobre datos privados reales escrita en tu muro? ¿Qué pasaría si alguien, haciéndose pasar por ti, insulta a tus amistades? Es momento, por lo tanto, de cerrar las puertas de tu vida *online* a personas que no son de plena confianza. Para ello:

texto 2: Ciberacoso

- a) **Evita intrusos.** Haz una comprobación a fondo de tu equipo para asegurarte de que no tienes software malicioso (troyanos, *spyware*), que puede dar ventajas a quien te acosa. Es importante. Dispones de herramientas gratuitas para ello en la dirección www.osi.es. También debes cambiar las claves de acceso a los servicios *online* que usas, pero nunca antes de haber realizado el paso anterior. Recuerda que deben ser difíciles de adivinar y llevar combinados números y letras.
- b) **Depura la lista de contactos.** Revisa y reduce la lista de agregados que tienes en las redes sociales (o en otros entornos sociales *online*).
- c) **Reconfigura las opciones de privacidad** de las redes sociales o similares en las que participes y hazlas más estrictas. Asegúrate de que sabes bien cómo funcionan estas opciones y sus implicaciones.
- d) **Comprueba qué cuentan de ti *online*.** Busca la información sobre ti publicada por otras personas y trata de eliminarla si crees que puede ser utilizada para hacerte daño.
- e) **Repasa la información que publicas** y quién puede acceder a ella y poner, a su vez, al alcance de terceras personas.
- f) **Comunica a tus contactos** que no deseas que hagan circular informaciones o fotografías tuyas en entornos colectivos.
- g) **Ejerce tu derecho sobre la protección de datos personales.** Tú decides el uso que se puede hacer de ellos, incluyendo tu fotografía.

6. Guarda las pruebas del acoso durante todo el tiempo, sea cual fuere la forma en que éste se manifieste, porque pueden serte de gran ayuda. Trata también de conocer o asegurar la identidad de los autores pero, en todo caso, sin lesionar los derechos de ninguna persona.

7. Comunica a quienes te acosan que lo que están haciendo te molesta y pídeles, sin agresividad ni amenazas, que dejen de hacerlo. Recuerda que no debes presuponer hechos o personas en tu comunicación, por lo que debes medir muy bien cómo lo haces, sin señalar a nadie en público, pero a la vez tratando de asegurarte de que se entera la persona o personas implicadas.

8. Trata de hacerles saber que lo que están haciendo es perseguible por la ley en el caso de que el acoso persista. Les puedes sugerir que visiten páginas como www.e-legales.net o www.ciberbullying.net para que lo comprueben por sí mismos.

9. Deja constancia de que estás en disposición de presentar una denuncia, si, a pesar de haber seguido el paso anterior, continúa el acoso. Manifiesta que cuentas con pruebas suficientes recopiladas desde el inicio y que sabes cómo y dónde presentarlas. Debes indicar que, si el acoso persiste, te verás obligado a acudir a la policía.

10. Toma medidas legales si la situación de acoso, llegado este punto, no ha cesado.

Este decálogo es una de las aportaciones de *Pantallas Amigas* al primer Protocolo de Actuación Escolar ante el Ciberacoso desarrollado por el EMICI (Equipo Multidisciplinar de Investigación del Ciberbullying) con la colaboración del Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

Jorge Flores

texto 2: Ciberacoso

1 ¿Quién colabora en la realización del protocolo contra el ciberacoso?

- a. El Ministerio de Industria.
- b. El Departamento de Educación del Gobierno Vasco.
- c. El Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- d. La Asociación de estudiantes contra el ciberacoso.

2 Localiza y escribe correctamente las tres páginas web que aparecen en el texto.

1. www.osi.es

2. www.e-legales.net

3. www.ciberbullying.net *

3 Di cuál de las siguientes definiciones se ajusta más al significado de la palabra “contactos” (subrayada dos veces en el texto).

- a. Las personas que están digitalmente vinculadas a ti.
- b. Las personas con más de un correo electrónico.
- c. Las páginas web que visitas más a menudo.
- d. Las personas que participan en un chat.

4 Una vez localizados los ciberacosadores, ¿cómo debe ser la comunicación de la víctima con ellos?

- a. Rápida y amenazadora.
- b. Indiferente.
- c. Sin agresividad ni amenazas.
- d. Aparentemente amistosa.

5 Marca con una X si es verdadera (V) o falsa (F) cada una de las siguientes frases.

- | | V | F |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a. El acoso tradicional y el ciberacoso son idénticos. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b. Con pruebas, es más fácil demostrar el ciberacoso. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. La ley no persigue, de momento, a los acosadores. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d. <i>Pantallas amigas</i> ha intervenido en el proyecto contra el ciberacoso. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

* El orden es indiferente.

Hay que respetar la forma “ciberbullying” porque es la que da acceso a la web.
Cualquier error de transcripción que impida acceder a la web supone 0 puntos.

texto 2: Ciberacoso

6 Según el texto, ¿en qué orden debes actuar ante un ciberacoso?

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| A Nunca respondas a las provocaciones. | B Toma medidas legales si la situación de acoso no acaba. | C Guarda las pruebas del acoso. | D Pide ayuda a un adulto. |
|--|---|---|-------------------------------------|

- a. C → A → D → B
- b. D → A → C → B
- c. B → A → D → C
- d. A → D → C → B

7 ¿Cuál de estos posibles títulos NO expresa el contenido del texto?

- a. Consejos para protegerse del ciberacoso.
- b. Reportaje sobre el ciberespacio.
- c. Cómo actuar ante el ciberacoso.
- d. Algunos peligros para los cibernautas.

8 ¿Qué efecto comunicativo produce el uso de la segunda persona del singular (tú)?

- a. Proximidad y confianza con el lector.
- b. Distanciamiento y objetividad.
- c. Tratamiento respetuoso.
- d. Generalización y despersonalización.

9 ¿Qué función informativa tiene la división del punto 5 del decálogo en subapartados a), b), c)...?

- a. Complicar la comprensión del texto.
- b. Incluir y detallar información.
- c. Practicar el orden alfabético.
- d. Incluir detalles innecesarios.

10 En la oración “Es momento, por lo tanto, de cerrar las puertas de tu vida *online* a personas que no son de plena confianza”, sustituye la expresión “por lo tanto” por otra equivalente:

- a. además.
- b. sin embargo.
- c. aproximadamente.
- d. en consecuencia.

11 Coloca las dos únicas comas que son necesarias en esta oración:

“En mi calle se oyen ruidos de trenes, de gente que va de compras, etc.”

Expresión escrita

REDACCIÓN

Escribe entre 10 y 15 líneas. Si escribes menos de 10 líneas, no se corregirá tu redacción y se verá afectada tu puntuación.

Te recomendamos que sigas este proceso:

1. Planificación, esquema de las ideas que desarrollarás.
2. Primera versión de la redacción.
3. Revisión, corrección y versión definitiva.

TEMA: Imagina que un día recibes un mensaje en la cuenta de tu red social con unas fotografías tuyas cuyo origen desconoces. Explica cómo actuarías.

0-1-2
-3-4
R

0-1-2
-3-4
S

0-1-2
-3-4
L

0-1-2
-3-4
O

0-1-2
-3-4
M

0-1
P

Muchas gracias por tu colaboración