
II Pla general de formació professional a Catalunya (2007-2010)

Novembre del 2007

Sumari

1. Presentació	2
2. Un nou impuls de planificació estratègica	3
3. Diagnòstic	4
3.1.La formació professional avui a Catalunya	6
3.2.Necessitats de formació professional en relació amb les tendències en el mercat de treball	8
4. Metodologia	11
5. Les propostes del II Pla general de formació professional a Catalunya	12
5.1.Missió	12
5.2.Línies prioritàries i objectius	12
A. Adaptació i innovació dels dispositius i recursos de la formació professional a les noves necessitats de l'economia catalana	12
<i>A.1 Objectiu núm 1: Incrementar els nivells de formació i qualificació de la població activa</i>	13
<i>A.2 Objectiu núm 2: Promoure l'adaptació i la innovació de l'oferta formativa</i>	13
<i>A.3 Objectiu núm 3: Potenciar la transnacionalitat en el marc de l'espai de qualificació europeu</i>	14
<i>A.4 Objectiu núm 4: Fomentar la iniciativa emprenedora</i>	15
B. Consolidació del sistema integrat de qualificació i formació professional	15
<i>B.1 Objectiu núm 5: Desenvolupar i aplicar mesures per a la integració del sistema de formació i qualificació.</i>	15
C. Potenciació del reconeixement i del valor social de la formació professional.	16
<i>C.1 Objectiu núm 6: Fomentar el reconeixement social de la Formació Professional</i>	16
<i>C.2 Objectiu núm 7: Desenvolupar els instruments i criteris d'informació i orientació que permetin l'accés generalitzat als usuaris del sistema</i>	17
<i>C.3 Objectiu núm 8: Desenvolupar instruments de millora de la qualitat de la formació</i>	17
<i>C.4 Objectiu núm 9: Millorar la formació continuada dels formadors</i>	18
<i>C.5 Objectiu núm 10: Promoure el valor social de la formació professional i la qualificació en l'àmbit de l'empresa.</i>	18
6. Criteris d'aplicació i avaluació del Pla	19
7. Calendari d'execució	19
8. Previsió econòmica	22

1. Presentació

La formació professional és un element cabdal en la vida de les persones i de les empreses. Per a les persones, perquè permet que gaudeixin adequadament d'oportunitats de creixement personal i professional en el procés de formació al llarg de la vida, propi de la societat del coneixement.

Per a les empreses, perquè permet que disposin de les qualificacions, imprescindibles, per garantir la capacitat de competitivitat i creixement empresarial que la nostra economia requereix.

El II Pla general de la formació professional, elaborat pel Consell Català de la Formació Professional constitueix, en primer lloc, el resultat de la diagnosi, experiència i aprofundiment en el I Pla; i en segon lloc, l'exemplificació que el treball conjunt és la millor garantia, i única, per a l'assoliment de consens i de bons resultats. Per aquest motiu volem destacar l'esforç i la dedicació dels representants de cada una de les organitzacions membres del Consell Català.

El II Pla general estableix les bases per avançar en el compliment del Pla de Govern 2007-2010 de fer de la formació professional un sistema integrat, coherent i vinculat a les necessitats del món laboral i millorar-ne l'oferta.

Aquesta és la legislatura de la formació professional, que ha de traduir aquest treball conjunt en resultats.

El II Pla general de formació professional a Catalunya, elaborat conjuntament entre el Departament de Treball, el Departament d'Educació, i els agents econòmics i socials del territori per al període 2007-2010, és el full de ruta que ens ha de permetre assolir el repte de disposar d'un model de formació professional competitiu, de qualitat, adaptat a les persones, empreses i territoris.

Les línies d'actuació que proposa el II Pla general responen al compromís de fer del mateix un element concret i tangible d'avenç econòmic i social amb un conjunt d'accions que donen resposta a les necessitats individuals i col·lectives de la ciutadania i de les empreses en matèria de formació i qualificació professional.

Ara és el moment d'avançar conjuntament en el desplegament i l'aplicació d'aquest Pla a fi d'assolir-ne els objectius.

El Govern impulsarà totes les accions necessàries per fer-ho possible.

Ernest Maragall i Mira
Conseller d'Educació

Mar Serna Calvo
Consellera de Treball

2. Un nou impuls de planificació estratègica

El II Pla general de formació professional representa la continuïtat respecte al desplegament del I Pla, tot incorporant-hi nous elements de diagnòstic i elements d'innovació, que recullen els avenços assolits en la Formació Professional, així com les noves realitats i necessitats generades per la societat catalana en aquest àmbit durant els últims anys. Així mateix, parteix de la voluntat d'incorporar totes aquelles aportacions que des de diferents iniciatives institucionals (*El Pla de Govern 2007-2010 de la Generalitat de Catalunya, l'Acord estratègic per a la internacionalització, la qualitat de l'ocupació i la competitivitat de l'economia catalana, l'Estratègia catalana per a l'ocupació 2007-2013, el Pla general d'ocupació de Catalunya, a més del projecte comunitari European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)*) s'estan desplegant actualment al voltant de la formació professional.

El II Pla marca línies de treball per als propers quatre anys, alhora que, amb una visió de futur a més llarg termini, té en compte elements (especialment els relacionats amb la interrelació que es produeix entre demografia, mercat de treball i formació) que impactaran de forma notable en els possibles escenaris que es produeixin d'aquí a deu o a quinze anys.

El Pla avança en la línia d'assolir els objectius marcats en la reunió de caps d'estat i de govern de Lisboa del març de 2000, en l'estratègia revisada de Lisboa i de la Declaració de Copenhaguen (2002) i del Consell Europeu de 2005, on es van aprovar les directius integrades pel creixement i l'ocupació (2005-2008). En aquestes darreres mesures s'inclouen les adreçades a adaptar els sistemes d'educació i de formació a les noves necessitats en matèria de competències professionals, així com l'estratègia per millorar la realització, la qualitat i l'atractiu de la formació professional. En l'elaboració del Pla s'han tingut també en compte els referents legislatius i normatius de l'Estat, des de la Llei orgànica de la qualificació i de la formació professional i la Llei d'ocupació fins a l'actualitat.

És en aquest sentit que el Pla preveu unes millores en el sistema de formació professional a Catalunya, considerat en la seva globalitat, que busquen aconseguir alts nivells de qualitat i d'innovació per preparar els recursos humans altament qualificats que requereixen les necessitats canviants del mercat de treball.

Per assolir aquests reptes importants cal comptar amb la complicitat i la col·laboració entre les diferents administracions i els diferents agents que intervenen en l'àmbit de la formació professional, així com l'aportació dels recursos econòmics necessaris que en permetin el desplegament de forma eficaç i eficient.

El II Pla és un instrument per guiar les accions de tots els agents implicats i al mateix temps la manifestació d'un compromís en la millora de la qualitat de tot el sistema que caldrà comunicar àmpliament a tota la població i especialment als usuaris finals.

3. Diagnòstic

Una anàlisi de la situació de la formació professional a Catalunya posa en evidència alguns punts forts i altres punts febles que caldria tenir en compte en l'elaboració de les propostes de mesures del II Pla. Les principals problemàtiques que es detecten a l'actualitat són:

- un volum escàs de persones en formació professional en cada un dels tres subsistemes de formació professional - la inicial, l'ocupacional i la contínua - en relació amb la mitjana europea;
- diferències en el grau de desenvolupament territorial de la formació professional en els seus tres subsistemes, que denoten deficiències en la planificació de l'oferta i en la cobertura de les necessitats;
- en algunes famílies professionals hi ha una manca de correspondència entre l'oferta formativa i la demanda empresarial;
- desigualtats per raons de gènere, especialment en la demanda formativa i una important segmentació per especialitats entre homes i dones;
- necessitat d'una millor clarificació dels papers dels principals actors que intervenen en la formació professional i una coordinació insuficient entre els agents institucionals proveïdors d'oferta formativa;
- una escassa articulació de l'oferta formativa amb les altres polítiques actives d'ocupació;
- rigideses en l'articulació entre els tres subsistemes de formació professional;
- manca de reconeixement de la formació ocupacional i continuada, les quals no disposen d'un sistema d'acreditació de les competències adquirides.

Caldria posar en relació els aspectes que denoten dificultats amb aquells que posen de manifest una evolució positiva en els darrers anys:

- Una ampliació i flexibilització de l'oferta de formació inicial.
- La consolidació de les pràctiques en empreses ha facilitat la relació entre centres formatius i empreses i ha dotat els currículums acadèmics d'un contingut més pràctic.
- Una implicació important dels agents socioeconòmics en la provisió de l'oferta formativa.
- Bones pràctiques de coordinació i planificació de l'oferta formativa en àmbit local, que constitueixen un referent important d'experiències d'excel·lència.
- L'inici de l'experimentació dels projectes d'integració de formació professional.
- Un bon nivell d'inserció professional dels titulats de formació professional i una bona acollida per part de l'empresari d'aquests titulats.
- Un elevat nivell de satisfacció per part d'usuaris i d'empreses sobre els resultats de la formació professional.

D'aquesta diagnosi sobresurten alguns dels temes que caldria tenir en compte en la formulació dels objectius i mesures del II Pla:

- Una reorganització de l'orientació professional, especialment al final de l' ESO i al batxillerat per valoritzar la formació professional com a via de professionalització de les joves generacions, i posteriorment, per fomentar l'actualització constant de les competències claus de la població activa al llarg de tota la seva vida professional. Paral·lelament s'ha d'actuar sobre l'opinió pública amb la implicació de l'empresariat per valoritzar la formació professional.
- El desenvolupament d'instruments, criteris i mitjans per a una millor planificació i avaluació de la formació professional en els seus tres subsistemes actuals, que passa per una major integració entre aquests en una perspectiva de formació al llarg de la vida.
- Una actualització i reconceptualització de l'oferta formativa adequada a les necessitats del món productiu i a la evolució ràpida en les professions i en el teixit productiu, amb la incorporació d'una perspectiva d'igualtat d'oportunitats.
- La clarificació del paper dels agents socials, econòmics i locals en el sistema de formació.
- Una implicació més gran de les empreses en la configuració de l'oferta formativa i en els centres de formació.
- La definició d'un sistema de reconeixement, certificació i acreditació de la formació professional ocupacional i continuada.
- Una renovació dels criteris i models de gestió dels centres de formació professional en què el compromís de qualitat sigui l'eix de la seva autonomia.

3.1. La Formació Professional avui a Catalunya

El sistema de formació professional de Catalunya ofereix formació a més de mig milió de persones, entre els tres subsistemes. La formació inicial arriba a unes 74.000 persones, l'ocupacional, a uns 61.000 aturats, i la contínua, a unes 389.000 persones ocupades. Tenint en compte el nombre de persones formades, es pot afirmar que a Catalunya el sistema ja té una configuració de formació al llarg de la vida, ja que tres quartes parts de les persones formades ho han fet durant la seva vida professional. Però si es té en compte el volum d'hores de formació, la situació és la contrària: la major part del volum de formació segueix fent-se durant la formació inicial dels joves. Entre les persones formades, són majoria les dones, sobretot en la formació contínua i en l'ocupacional; en canvi en la formació inicial abunden més els homes.

Si es considera com a edats estàndard per cursar la formació professional inicial dels 16 als 20 anys, un 39% dels alumnes tenen més edat, és a dir que els cicles formatius també tenen cada cop més un component de formació continuada en el sentit d'una formació que es du a terme en el transcurs de la vida professional de la persona.

Alumnat per subsistema de formació i sexe. Curs 2005-2006

Tipus de formació / Sexe	Home	Dona	Total	% subsistema
Inicial	40.721	33.087	73.808	14,1
Ocupacional	24.636	36.203	60.839	11,6
Contínua	183.309	205.836	389.146	74,3
Total a Catalunya	248.666	275.126	523.793	100,0
% sexe	47,5	52,5	100,0	

Font: Departaments de Treball i d'Educació

És de destacar que fins als 54 anys, accedeixen persones de totes les edats, a la formació ocupacional amb unes proporcions similars; en canvi, a partir d'aquesta edat hi ha un descens important. Això significa que cal facilitar l'accés a la formació del col·lectiu de persones en actiu de més edat (del mercat de treball). En canvi a la formació contínua hi ha una relació molt més estreta entre l'edat i l'accés a la formació. El 40,4% de persones ocupades que es formen tenen entre 26 i 35 anys; a partir d'aquesta edat els percentatges es redueixen notòriament i progressivament.

Hi continua havent una forta separació per raons de gènere entre especialitats formatives, unes més masculines i altres més femenines.

Hi 381 centres de formació inicial dels quals dues terceres parts són públics. Per altra banda, 663 centres es dediquen a la formació ocupacional.

S'observen també grans desviacions en els ràtios comarcals en l'accés a la formació professional, en tots tres subsistemes.

En relació amb d'altres regions europees, les dades demostren una estructura molt diferent de la qualificació de la població ocupada. A Europa més d'un 40% de la població disposa d'un nivell mitjà de formació i, en canvi, a Catalunya aquesta proporció és gairebé la meitat, tot i haver millorat considerablement en els darrers anys. D'altra banda, Catalunya supera a la mitjana

europea en població amb formació superior. Els marges potencials de creixement de la població que disposa d'un nivell mitjà de formació intermèdia són molt amples, ja que a Catalunya encara hi ha percentatge molt elevat de població amb nivells baixos d'educació. En general, l'evolució és positiva, però encara lluny de la mitjana europea, malgrat els avenços notables.

Evolució de la població ocupada a la Unió Europea per nivells d'educació aconseguits

Ocupació per nivells d'educació en milers	1999	%	2003	%	2006	%
Ocupació Total						
EU (II trimestre)	136.628	100	143.960	100	150.438	100
Espanya	12.686	100	14.858	100	17.511	100
Catalunya	2.218	100	2.547	100	3.037	100
Nivell 0-2 ISCED97						
EU (II trimestre)	39.711	29,1	38.366	26,7	40.498	26,9
Espanya	6.987	55,1	7.271	48,9	7.638	43,6
Catalunya	1.174	52,9	1.230	48,3	1.253	41,3
Nivell 3-4 ISCED97						
EU (II trimestre)	59.766	43,7	63.965	44,4	66.620	44,3
Espanya	2.227	17,6	2.938	19,8	3.949	22,6
Catalunya	453	20,4	519	20,4	734	24,2
Nivell 5-6 ISCED97						
EU (II trimestre)	33.498	24,5	38.130	26,5	43.024	28,6
Espanya	3.472	27,4	4.649	31,3	5.924	33,8
Catalunya	590	26,6	798	31,3	1.050	34,6

A la Unió Europea cal comptar amb 3.654 consultes no respostes l'any 1999; 3.500, el 2003 i 296, el 2006.
Font: Eurostat LFS

Nivells 0-2: Analfabets i educació primària i secundària obligatòria

Nivells 3-4: Educació secundària post-obligatòria general i professional

Nivells 5-6: Educació superior i cicles formatius de grau superior

Les necessitats genèriques de formació a Catalunya es poden establir entorn del 18% de la població ocupada que té un nivell d'estudis inferior al desitjable per l'ocupació que desenvolupa. També cal dir que al voltant d'un 14% té una formació superior a la qual li correspondria per la seva ocupació.

Malgrat aquestes necessitats, el nombre de persones que s'estan formant a través de la formació contínua no és gaire elevat. Entorn d'un 9% de la població ocupada manifesta que segueix estudis no reglats en un moment determinat de l'any, percentatge que està per sota de la mitjana europea.

3.2. Necessitats de formació professional en relació amb les tendències en el mercat de treball

El II Pla projecta la seva actuació en un període de quatre anys, en els quals es preveuen canvis importants en els fluxos del mercat de treball i en les necessitats formatives dels individus i de les empreses. Cal doncs, emprendre un exercici de disseny dels escenaris previsibles que delimitin el comportament dels factors més influents i determinin les tendències que es dibuixen a l'actualitat.

Les principals tendències de futur del mercat de treball a Catalunya poden resumir-se en els punts següents:

- Envelliment de la població autòctona, compensat en els indrets que compten amb una elevada immigració, però que afectarà de forma desigual a sectors i qualificacions.
- Increment sostingut de la taxa d'activitat femenina, que requerirà més serveis a les famílies i a les llars per compatibilitzar la vida privada i la vida professional.
- Ple impacte de la crisi demogràfica de l'últim quart del segle XX en el mercat de treball, que provocarà escassetat de recursos humans qualificats, intensament en alguns sectors productius.
- Persistència de l'onada immigratòria amb variacions de les nacionalitats d'origen, que requerirà sistemes eficients d'integració laboral i social i nous mecanismes de gestió d'una àmplia diversitat cultural en els llocs de treball.
- Manteniment de tensions en el mercat de treball a causa de les reestructuracions del teixit productiu per fer front a les exigències de la competitivitat mundial.
- Previsió d'una reducció de la taxa d'atur com a conseqüència de la creació neta d'ocupació per un creixement mantingut del PIB, especialment entre la població qualificada.
- Persistència d'importants desequilibris territorials en les taxes d'atur i en la qualitat de l'ocupació.
- Persistència d'un volum elevat d'ocupació de baixa qualitat en termes d'estabilitat, nivell de qualificació i de nivell retributiu, com a característica del model productiu desenvolupat en les darreres dècades.
- Persistència de les desigualtats en l'ocupació, que genera nous col·lectius desfavorits, que presentaran dificultats per seguir l'evolució del mercat de treball.

Amb tot, el repte que afecta profundament i de forma més immediata el sistema de formació és la previsió d'un important dèficit dels recursos humans qualificats a Catalunya en els propers anys, a mesura que es mantingui un creixement del PIB i de l'ocupació.

El quadre següent il·lustra abastament la transcendència per al mercat de treball dels escenaris possibles:

	PROJECCIÓ 2010							
	Desajust absolut demanda-oferta				Desajust demanda-oferta %			
	Escenaris				Escenaris			
	Màxim	Mitjà alt	Mitjà baix	Mínim	Màxim	Mitjà alt	Mitjà baix	Mínim
Total	106,6	239,8	226,1	323,5	2,6	6,1	5,9	8,5
Sense qualificació	93,4	102,1	96,4	106,0	18,2	18,4	17,1	17,9
Qualificació mitja	35,2	111,4	106,9	160,5	1,7	5,4	5,3	8,2
Qualificació superior	-22,0	26,3	22,8	57,0	-1,6	2,0	1,8	4,6
Homes	74,6	139,5	125,5	175,7	3,3	6,3	5,8	8,2
Sense qualificació	53,7	59,7	55,7	61,7	16,4	16,8	15,4	16,1
Qualificació mitja	26,3	62,6	55,7	82,3	2,2	5,3	4,9	7,3
Qualificació superior	-5,5	17,2	14,1	31,8	-0,8	2,5	2,1	4,9
Dones	32,1	100,3	100,6	147,7	1,8	5,8	6,0	9,0
Sense qualificació	39,7	42,4	40,6	44,3	21,3	21,4	20,2	21,1
Qualificació mitja	8,9	48,8	51,2	78,3	1,0	5,5	6,0	9,4
Qualificació superior	-16,5	9,0	8,7	25,2	-2,4	1,4	1,4	4,2

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades EPA i INE

En l'escenari màxim, que representa la continuïtat del creixement que s'ha produït en la darrera dècada, s'observa pràcticament una situació d'equilibri entre la demanda i l'oferta de recursos humans en el mercat de treball, amb un excedent de mà d'obra no qualificada i un petit dèficit de població qualificada, especialment entre la població femenina.

En el cas oposat, en què el creixement de la població sigui solament una quarta part del que s'ha produït en la darrera dècada, la situació pràcticament continuaria com ara. En els dos casos intermedis també es produeix un fort excedent de mà d'obra no qualificada i un equilibri de població altament qualificada.

Aquests escenaris indiquen una situació de canvi important de la situació del mercat de treball respecte a les dècades anteriors. El ventall de possibilitats és prou ampli per permetre que s'acabi produint la combinació real. Això significa que en els propers anys cal esperar, per poc que es mantingui el creixement econòmic, una situació de relatiu dèficit de població qualificada, en el mercat de treball i, en paral·lel, excedents de població no qualificada. És a dir, que per mantenir el creixement de l'ocupació manifestat en els darrers anys és necessari seguir incrementant els nivells de la població activa, especialment la qualificada i reduir la no qualificada.

En aquesta situació, la formació haurà de jugar un paper clau per proveir la qualificació que requerirà el mercat de treball.

Per prevenir els efectes d'aquests escenaris possibles sembla necessari prendre mesures urgents destinades a incrementar ràpidament els nivells de qualificació de la població activa. Les mesures potencials per poder mobilitzar a curt termini bosses importants de qualificació són les següents:

- Elevació de la taxa d'escolarització postobligatòria dels joves menors de 22 anys, dels nadius i en especial dels immigrants.
- Formació professional contínua en el mercat de treball per als nadius, i amb mancances educatives (fracàs escolar, nivells baixos d'educació, etc.).
- Formació professional contínua per a les natives d'edat superior als 45 anys que s'han incorporat al mercat de treball.
- Formació professional contínua i ocupacional per als immigrants, en el mercat de treball i fora d'aquest.

L'economia catalana es troba en una important cruïlla. Per consolidar el canvi del model productiu cap a una economia més competitiva oberta als mercats internacionals i mantenir els índexs de creixement dels darrers anys, cal incrementar urgentment els nivells de formació de la població activa, amb el perill de veure compromesa la seva capacitat de creixement.

En l'escenari actual apareixen una sèrie d'oportunitats que caldria aprofitar, que poden facilitar l'adopció de mesures per afrontar els reptes plantejats:

- Un procés de canvis del marc legislatiu que constitueixen oportunitats per introduir les millores en la regulació dels sistemes de formació professional: el desplegament de la Llei orgànica d'educació LOE, la Llei orgànica de les qualificacions i de la formació professional, els reials decrets de regulació del subsistema de formació per a l'ocupació i els acords en curs de negociació de la formació ocupacional i continuada.
- La renovació de l'Acord estratègic per a la internacionalització, la qualitat de l'ocupació, i la competitivitat de l'economia catalana, com a marc per consensuar línies d'actuació.
- Les previsions d'evolució del mercat de treball en els propers anys permeten preveure importants necessitats de mà d'obra qualificada i excedent de mà d'obra no qualificada, amb conseqüències probablement molt importants per a la demanda de formació professional.
- La previsió d'una forta demanda de formació professional, per part del sistema productiu, genera el terreny propici per a un nou impuls del sistema de formació amb una més gran implicació dels agents del mercat de treball.

4. Metodologia

La metodologia d'elaboració del II Pla de formació professional a Catalunya ha estat marcada per una voluntat doble: assolir un consens entre tots els membres del Consell Català de la Formació Professional i donar sortida efectiva a les necessitats socials i del mercat de treball de cara a un futur immediat.

D'acord amb l'article 5.3.C del Decret 21/99, de creació del Consell Català de la Formació Professional, el ple del Consell va aprovar el 25 d'abril de 2007 els criteris informadors per a l'elaboració d'una proposta de pla. Una comissió de treball creada a partir de la Comissió Permanent del Consell ha treballat per desenvolupar els objectius i accions del Pla. Del resultat dels debats de la comissió de treball va sorgir una proposta de pla que va ser finalment aprovada per la Permanent del Consell el dia 16 d'octubre de 2007.

La proposta serà elevada al Govern de la Generalitat per part de la consellera de Treball i del conseller d'Educació per a la seva aprovació com a II Pla de formació professional a Catalunya.

El II Pla s'articula en nivells diferents i segueix els criteris estàndards de planificació des de la definició de la missió fins a la descripció de les accions clau relacionades amb cada un dels objectius. En primer lloc es defineix la missió del Pla, la qual sintetitza la finalitat última de la planificació per als propers quatre anys. En segon lloc, s'agrupen els objectius del II Pla en tres línies prioritàries d'acció, que tradueixen en propostes les conclusions de la fase de diagnòstic. En tercer lloc, per a cada línia es presenten els objectius a aconseguir mesurats cada un per un indicador de resultat, la qual cosa en facilitarà el seguiment i com conèixer l'impacte final del II Pla. En quart lloc, per a cada objectiu, es descriuen les accions clau que haurien d'aplicar-se per aconseguir les finalitats del Pla. Finalment, s'estableixen uns criteris per a la seva aplicació i avaluació, un calendari de desplegament i una previsió econòmica dels recursos necessaris, com a elements complementaris per fer efectiva la planificació l'adequada del desenvolupament del II Pla.

Aquest II Pla introdueix com a millora metodològica l'orientació cap a resultats, essent la definició avaluable l'element clau dels objectius. Així, s'ha optat per incorporar els indicadors en aquest nivell i per utilitzar indicadors de resultat, i no de gestió o procés, per tal d'assegurar la mesura final del seu impacte. Caldrà posteriorment, en el decurs de l'aplicació del Pla, detallar els continguts de les accions que es proposen, i els indicadors més adequats per avaluar-lo.

5. Les propostes del II Pla general de formació professional a Catalunya

5.1. Missió

La missió del II Pla general de formació professional a Catalunya és millorar la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i la del capital humà de les empreses i donar una resposta global i adaptada a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial.

5.2. Línies prioritàries i objectius

De l'anàlisi que s'ha fet en el diagnòstic sobresurten tres grans qüestions, que mereixen l'atenció preferent, per millorar la capacitat del sistema de formació i per proveir de formació adequada a les noves necessitats productives:

- A. Adaptació i innovació dels dispositius i recursos de la formació professional a les noves necessitats de l'economia catalana
- B. Consolidació del sistema integrat de qualificació i formació professional
- C. Potenciació del reconeixement i del valor social de la formació professional

A. Adaptació i innovació dels dispositius i recursos de la formació professional a les noves necessitats de l'economia catalana

L'economia catalana cada cop més integrada en els fluxos de l'economia mundial necessita reforçar la seva competitivitat internacional potenciant la innovació, la inversió tecnològica i la qualificació dels recursos humans. Les propostes consensuades en la renovació de l'Acord estratègic per a la internacionalització, la qualitat de l'ocupació i la competitivitat de l'economia catalana representen un repte important per al sistema de formació professional, ja que haurà d'augmentar substantivament la quantitat i la qualitat de les activitats formatives, en un moment de profunds canvis demogràfics de la població catalana, que posarà a prova la capacitat d'adaptació de tot el sistema a les noves circumstàncies.

En aquesta situació sembla adient plantejar-se quatre tipus d'objectius. D'una banda, un increment quantitatiu dels nivells de formació per proveir el nombre de persones amb una qualificació adequada al mercat de treball. D'altra banda, l'adaptació de tot el sistema per millorar la capacitat de resposta flexible a les noves necessitats dels sectors emergents i dels sectors i territoris en transformació. La mobilitat transnacional com un factor d'aprenentatge, així com la promoció de l'activitat emprenedora, constitueixen dos objectius complementaris per impulsar una obertura de l'economia catalana en el context mundial i una capacitat d'innovació i de competitivitat més grans.

A.1 Objectiu núm. 1: Incrementar els nivells de formació i qualificació de la població activa

Aquest objectiu pretén ser bàsicament una fita quantitativa per incrementar les persones formades i els volums de formació actuals molt per sota dels corresponents als països de l'entorn, amb la intenció que tingui un impacte directe sobre la qualificació de la població activa. Les potencialitats de creixement dels usuaris i usuàries de la formació professional es troben principalment en els col·lectius que avui tenen un menor accés a les activitats de formació continuada, que en general són les persones amb una qualificació inferior, i en els joves que no arriben a acomplir satisfactòriament els cicles de l'educació secundària o superior. En aquesta direcció van dirigides les accions que es proposen.

Indicador de resultat Reduir a la meitat el diferencial amb Europa de població ocupada amb un nivell de formació professional

Accions clau

1.1. Augmentar els usuaris/àries de la formació inicial i de la formació per a l'ocupació.

1.2. Organitzar programes específics per a col·lectius prioritaris (dones, persones més grans de 45 anys, immigrants, persones amb baixa qualificació, persones amb discapacitat) i territoris i sectors en dificultats, per a facilitar l'accés dels treballadors i treballadores a la formació per a l'ocupació en igualtat de condicions.

1.3. Potenciar un sistema de beques per facilitar l'accés i la permanència a la formació.

1.4. Promoure i aplicar un programa conjunt elaborat entre el Departament de Treball i el d'Educació de transició a la vida activa, integrat en els "Programes de qualificació professional inicial" (PQPI).

1.5. Establir acords que afavoreixin la col·laboració i la transició entre els cicles superiors de formació professional i les universitats.

A.2 Objectiu núm. 2: Promoure l'adaptació i la innovació de l'oferta formativa

A banda de més formació, és necessària una adaptació més directa de tot el sistema formatiu a les necessitats del mercat de treball. Amb aquesta intenció cal millorar l'eficàcia i l'eficiència dels diferents dispositius del conjunt del sistema, amb més coordinació, millor informació, i una col·laboració més estreta entre els centres formatius i el teixit productiu, incorporant les demandes i les necessitats de les empreses en l'oferta formativa. La creació d'un dispositiu de mesura dels nivells de satisfacció dels usuaris permetria el seguiment i avaluació d'aquest objectiu.

Indicador de resultat Satisfacció dels usuaris i del teixit productiu sobre l'oferta formativa

Accions clau

- 2.1. Desplegament normatiu a Catalunya del sistema de formació per a l'ocupació.**
- 2.2. Millorar l'eficàcia i eficiència dels mecanismes de finançament de la formació professional.**
- 2.3. Potenciar l'aprenentatge d'idiomes estrangers especialment de l'anglès**
- 2.4. Desplegar la formació professional a distància.**
- 2.5. Potenciar la formació pràctica en centres de treball en l'oferta formativa dirigida a la població en atur a partir de l'experiència en la formació inicial.**
- 2.6. Millorar els models de gestió dels centres que ofereixen formació professional potenciant-ne l'autonomia i responsabilitat per poder respondre més àgilment a les necessitats del seu entorn.**
- 2.7. Crear un sistema d'informació que reculli de forma integrada l'historial formatiu i d'acreditacions de cada usuari del sistema de formació i qualificació.**
- 2.8. Establir una coordinació territorial i sectorial en la planificació i la gestió de l'oferta formativa entre tots els agents implicats públics i privats.**
- 2.9. Desplegar l'observatori de la formació i de l'ocupació com a instrument per a la planificació i avaluació del sistema de formació i qualificació.**
- 2.10. Millorar els sistemes d'informació estadística sobre el sistema de formació i qualificació.**

A.3 Objectiu núm. 3: Potenciar la transnacionalitat en el marc de l'espai de qualificació europeu

La participació en el programa europeu ECVET constitueix una oportunitat per promoure els intercanvis de formadors i d'usuaris entre països i el reconeixement mutu de les qualificacions, essent un al·licient per al desenvolupament de les competències professionals i també per a l'establiment de relacions útils per a la internacionalització de l'economia catalana. La implicació de totes les parts, des dels centres, fins a les mateixes empreses i usuaris, n'és una condició imprescindible.

Indicador de resultat Incrementar un 50%
els intercanvis europeus

Accions clau

- 3.1. Promoure la implicació dels centres de formació i de les empreses en els intercanvis a nivell europeu de formadors i d'usuaris en tots els subsistemes de formació professional.**
- 3.2. Promoure la creació de xarxes per al foment de la transnacionalitat.**

A.4 Objectiu núm. 4: Fomentar la iniciativa emprendedora

L'extensió de la iniciativa emprendedora, tant en la creació de noves empreses com en la innovació en el si de projectes empresarials ja existents, constitueix un dels millors indicadors de la confiança i de la implicació de la població en el futur d'una societat. La formació pot contribuir a desenvolupar aquesta competència professional incorporant-la adequadament en l'oferta formativa.

Indicador de resultat Incorporació de continguts de foment de la iniciativa emprendedora en el 50% de l'oferta formativa

Accions clau

4.1. Introduir continguts de foment de la iniciativa emprendedora a l'oferta formativa.

4.2. Coordinar els serveis existents de suport a la creació d'empreses i als emprendors amb l'oferta formativa i difondre-la entre els usuaris.

B. Consolidació del sistema integrat de qualificació i formació professional

Els objectius proposats en la línia prioritària d'actuació anterior requereixen d'un nou plantejament de la globalitat del sistema de formació, en la direcció d'una integració més gran dels seus components per adaptar-se a les noves necessitats, tant del mercat de treball com de les derivades de la perspectiva de formació al llarg de tota la vida de les persones. L'establiment d'un sistema d'equivalències que faci possible l'obtenció de qualificacions, sigui quina sigui la via d'aprenentatge seguida, i l'eliminació de les rigideses entre subsistemes que dificulten una programació flexible i global de l'oferta formativa són dos dels principals reptes de la integració. Aquests reptes requereixen canvis normatius importants per als quals calen marcs clars de referència estatal sobre els quals basar l'experimentació dels models nous. Definir un objectiu en aquesta direcció permetrà testar les dificultats i consolidar la viabilitat de la transformació del sistema de formació actual.

B.1 Objectiu núm. 5: Desenvolupar i aplicar mesures per a la integració del sistema de formació i qualificació

D'entre les mesures que s'han de prendre per avançar en la integració del sistema de formació i qualificació en l'estat actual del desplegament del marc normatiu estatal, i a partir dels treballs ja efectuats per l'Institut Català de les Qualificacions Professionals, la que pot tenir un impacte pràctic més gran és l'establiment d'un sistema de transferència de crèdits inspirat en el programa ECVET que permeti l'obtenció de qualificacions a través de qualsevol de les vies d'aprenentatge utilitzades, i, seguir avançant en la potenciació dels projectes d'integració de l'oferta formativa.

Indicador de resultat Aplicar el sistema de transferència de crèdits experimentat en cinc famílies professionals i incrementar el nombre d'usuaris del sistema integrat de formació i qualificació.

Accions clau

- 5.1. Dissenyar l'adequació del Catàleg de titulacions, el Catàleg de qualificacions professionals i del repertori de certificats de professionalitat, al sistema europeu de transferència de crèdits.**
- 5.2. Dissenyar i desenvolupar els mòduls i crèdits formatius del Catàleg modular de formació.**
- 5.3. Experimentar el nou sistema integrat i de transferència de crèdits en determinades famílies professionals en el marc de l'espai europeu de formació professional.**
- 5.4. Potenciar els projectes d'integració de la formació professional i planificar el desplegament dels centres integrats a Catalunya.**

C. Potenciació del reconeixement i del valor social de la formació professional

El reconeixement de la importància de la formació i del seu impacte en les carreres professionals dels individus i en la competitivitat de les empreses ha millorat molt en les darreres dècades, paral·lelament al desenvolupament del sistema de formació, però encara no s'ha assolit la consideració que té aquesta via formativa entre la població i les empreses d'altres països de l'entorn. La qualitat del sistema i la seva adequació a les necessitats dels individus i de les empreses són les millors garanties per aconseguir un reconeixement més elevat del valor social de la formació a Catalunya.

En aquesta línia d'actuació s'han agrupat cinc objectius que giren entorn de la comunicació, l'orientació, la qualitat formativa i l'aportació dels agents socials com a elements clau per aconseguir una major penetració de les activitats formatives entre les empreses i els individus.

C.1 Objectiu núm. 6: Fomentar el reconeixement social de la formació professional

La transmissió adequada a tota la població i a les empreses de la necessitat d'actualització permanentment de les competències professionals com a principal inversió del futur professional i de la competitivitat empresarial constitueix una tasca de primer ordre, que pot ser potenciada per la utilització de les noves tecnologies de la comunicació, i que hauria de tenir un impacte directe en l'increment del nombre d'usuaris del sistema de formació.

Indicador de resultat Incrementar un 40% el nombre d'usuaris de la formació professional

Accions clau

- 6.1. Coordinar i millorar els plans de comunicació de les administracions públiques per a la valorització de la formació.**

6.2. Difondre les bones pràctiques d'itineraris professionals valorats per la formació

C.2 Objectiu núm. 7: Desenvolupar els instruments i criteris d'informació i orientació que permetin l'accés generalitzat als usuaris del sistema

La complexitat del creixement dels sistemes de formació professional i la incertesa del futur professional reforcen el paper clau de l'orientació i reclamen la seva generalització a tots els àmbits del sistema, des dels primers nivells de l'ensenyament secundari, per facilitar la presa de decisions dels joves sobre el seu futur professional, fins al suport als adults, per a l'actualització de les seves carreres al llarg de la vida professional.

Indicador de resultat Garantir que el 80% dels usuaris del sistema tinguin accés a dispositius d'informació i orientació

Accions clau

7.1. Potenciar un portal d'informació i orientació conjunt sobre formació i qualificació elaborat entre els departaments d'Educació i Treball.

7.2. Elaborar un protocol compartit entre els dos departaments d'informació i orientació professional que vertebrï els dispositius existents múltiples tant de tipus escolar com d'altres, amb la participació de les administracions locals.

7.3. Millorar els serveis d'informació i orientació en les oficines de treball (OT) i en els centres de formació.

7.4. Dissenyar mètodes i instruments actualitzats d'informació i orientació.

7.5. Desplegar el procés d'acollida, acompanyament i assessorament a les persones interessades en el mecanisme d'acreditació de competències.

C.3 Objectiu núm.8: Desenvolupar instruments de millora de la qualitat de la formació

La millora de la qualitat de la formació requereix la col·laboració de totes les parts implicades, el primer pas de la qual és l'aplicació de sistemes de gestió de la qualitat, que hauria de generalitzar-se al conjunt dels dispositius del sistema i manifestar-se en l'assoliment de fites de millora dels resultats de les activitats formatives.

Indicador de resultat Incrementar un 25% del nombre de centres formatius que disposin d'un sistema de gestió de la qualitat

Accions clau

8.1. Crear un programa conjunt elaborat entre el Departament d'Educació i el de Treball de foment de la qualitat de la formació.

8.2. Crear un premi de qualitat en l'àmbit de la formació.

C.4 Objectiu núm.9: Millorar la formació continuada dels formadors

La formació dels formadors és un dels components clau de la millora de la qualitat de l'acció formativa i un dels àmbits en què la col·laboració entre els dos departaments pot generar sinèrgies positives d'impacte immediat. La potenciació de la professionalitat dels formadors i el seu reconeixement en el mercat de treball són al·licients clau per implicar els mateixos formadors en la seva actualització professional permanent.

Indicador de resultat Incrementar un 100% el nombre de formadors que participen en accions de formació continuada

Accions clau

9.1. Crear un programa conjunt elaborat entre el Departament d'Educació i el Departament de Treball de formació continuada per a formadors.

9.2. Aplicar el Catàleg modular Integrat de formació i el sistema d'acreditació de competències als formadors.

C.5 Objectiu núm. 10: Promoure el valor social de la formació professional i la qualificació en l'àmbit de l'empresa

El paper de coresponsabilitat dels agents socials en la gestió del sistema de formació a Catalunya és una de les millors garanties per a la difusió de la formació en el conjunt del sistema productiu i especialment en l'àmbit de l'empresa. La implicació dels agents socials en la promoció de l'extensió de les activitats formatives al conjunt del teixit empresarial, en especial a les petites i mitjanes empreses, constitueix la seva principal contribució al desenvolupament del II Pla.

Indicador de resultat Incrementar el nombre d'acords de formació i qualificació en l'àmbit sectorial i en les empreses

Accions clau

10.1. Promoure la difusió a les empreses i a les persones del Sistema integrat de qualificacions i formació professional i les vies d'acreditació de competències.

10.2. Crear un programa de suport de bones pràctiques en matèria de formació al llarg de la vida i qualificació en les empreses.

10.3. Difondre la utilització dels permisos individuals de formació per participar en els processos d'acreditació de l'experiència laboral.

10.4. Facilitar l'observació en el lloc de treball com a metodologia per a l'avaluació de competències adquirides en l'experiència professional.

6. Criteris d'aplicació i avaluació del Pla

El II Pla ha de guiar l'actuació del govern de la Generalitat en matèria de formació professional durant l'actual legislatura 2007-2010. La consecució dels objectius del II Pla i l'aplicació de les propostes d'accions clau requeriran un desplegament organitzatiu i normatiu que implica, en primer lloc, els Departaments d'Educació i Treball en les seves responsabilitats sobre la formació inicial i ocupacional, respectivament, però que implica també el conjunt dels principals actors del sistema representats en el Consell Català de Formació Professional.

D'altra banda, en el marc de les atribucions del Consell Català de Formació Professional, es crearà una comissió de treball permanent per al seguiment de l'aplicació del Pla. L'amplitud i l'ambició del Pla requerirà un treball de suport i de seguiment intens per part d'aquesta comissió, la qual cal preveure que es reuneixi un mínim de tres vegades a l'any i que formi part del pla de treball d'aquest Consell. El seguiment del Pla s'hauria de complementar amb un dispositiu d'avaluació dels resultats i dels impactes dels objectius i accions previstes. L'orientació cap a resultats, en què ha estat confeccionat el II Pla, facilitarà aquesta tasca.

Caldria preveure dos instruments principals per al procés avaluatiu:

- L'elaboració d'un informe anual sobre l'avançament de l'execució de les accions clau i dels indicadors dels objectius del Pla.
- L'elaboració d'un informe final d'avaluació dut a terme externament al Consell sobre l'execució del Pla i els seus resultats i impactes.

7. Calendari d'execució

El II Pla té una vigència fins el 2010. L'any 2007 s'ha dedicat a la realització de l'avaluació del primer pla, a la realització dels estudis d'actualització del diagnòstic de la situació i a la confecció i aprovació d'aquest Pla i, per tant, resta del 2008 al 2010 per a la seva execució.

A grans trets es pot considerar l'any 2008 com el destinat a la preparació operativa de la major part de les accions previstes (en color groc en el cronograma adjunt); l'any 2009 com el període de posada en marxa de la majoria d'accions (en vermell en el cronograma), i l'any 2010 com el període destinat al seguiment de la implementació de les accions.

A continuació es detalla el procés d'implementació de cada una de les accions durant cada període:

Cronograma d'aplicació del II Pla

Anys	Accions	2008				2009				2010			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Objectiu 1	Incrementar nivells de formació i qualificació de la població activa												
Acció 1.1	Augmentar usuaris												
Acció 1.2	Programes específics												
Acció 1.3	Sistema de beques												
Acció 1.4	Programa transició												
Acció 1.5	Acords FP i universitats												
Objectiu 2	Promoure l'adaptació i la innovació de l'oferta formativa												
Acció 2.1	Desplegar Reial decret												
Acció 2.2	Millorar el finançament												
Acció 2.3	Aprenentatge d'idiomes												
Acció 2.4	FP a distància												
Acció 2.5	Formació pràctica												
Acció 2.6	Models de gestió												
Acció 2.7	Sistema d'informació												
Acció 2.8	Coordinació												
Acció 2.9	Observatori												
Acció 2.10	Estadístiques												
Objectiu 3	Potenciar la transnacionalitat en el marc de l'espai de qualificació europeu												
Acció 3.1	Implicació de transnacionalitat												
Acció 3.2	Xarxes transnacionals												
Objectiu 4	Fomentar la iniciativa emprenedora												
Acció 4.1	Iniciativa emprenedora												
Acció 4.2	Coordinació												
Objectiu 5	Desenvolupar i aplicar les mesures per a la integració del sistema de formació i qualificació												
Acció 5.1	Disseny d'equivalències												
Acció 5.2	Disseny de mòduls												
Acció 5.3	Experimentació												
Acció 5.4	Projectes d'integració												

Anys	Accions	2008				2009				2010			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Objectiu 6	Fomentar el reconeixement social de la formació professional												
Acció 6.1	Comunicació												
Acció 6.2	Bones pràctiques												
Objectiu 7	Desenvolupar els instruments i criteris d'informació i orientació que permetin l'accés generalitzat als usuaris del sistema												
Acció 7.1	Portal d'informació												
Acció 7.2	Elaborar protocol												
Acció 7.3	Serveis d'orientació												
Acció 7.4	Mètodes i instruments												
Acció 7.5	Procés d'acollida												
Objectiu 8	Desenvolupar instruments de millora de la qualitat de la formació												
Acció 8.1	Qualitat de la formació												
Acció 8.2	Premi qualitat												
Objectiu 9	Millorar la formació continuada dels formadors												
Acció 9.1	Formació continuada												
Acció 9.2	Catàleg modular												
Objectiu 10	Promoure el valor social de la formació professional i la qualificació en l'àmbit de l'empresa												
Acció 10.1	Promoure la difusió a les empreses del SIQ i FP												
Acció 10.2	Suport de bones pràctiques												
Acció 10.3	Difondre la utilització de permisos de formació.												
Acció 10.4	Avaluació de competències en l'experiència professional.												

8. Previsió econòmica

PREVISIÓ DE RECURSOS DEL PLA GENERAL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL A CATALUNYA				
Àmbits	Anualitats			TOTAL
	2008	2009	2010	
A	30.373.800 €	29.852.820 €	31.802.020 €	92.028.640 €
B	2.986.000 €	3.033.600 €	3.071.668 €	9.091.268 €
C	2.117.620 €	2.397.388 €	2.683.467 €	7.198.475 €
TOTAL	35.477.420 €	35.283.808 €	37.557.155 €	108.318.383 €

PREVISIÓ DE RECURSOS DE L'ÀMBIT A					
A		Anualitats			TOTALS
		2008	2009	2010	
Objectiu núm. 1	1.1.	6.780.000 €	6.983.400 €	7.192.902 €	20.956.302€
	1.2.	1.200.000 €	1.500.000 €	1.800.000 €	4.500.000€
	1.3.	1.328.000 €	1.100.000 €	1.250.000 €	3.678.000€
	1.4.	9.090.000 €	9.362.700 €	9.643.581 €	28.096.281€
	1.5.	12.000 €	12.000 €	0 €	24.000 €
Objectiu núm. 2	2.1.	0 €	0 €	0 €	0 €
	2.2.	0 €	0 €	0 €	0 €
	2.3.	7.200.000 €	5.400.000 €	5.600.000 €	18.200.000€
	2.4.	545.000 €	560.900 €	577.827 €	1.683.727 €
	2.5.	200.000 €	206.000 €	212.180 €	618.180 €
	2.6.	1.950.000 €	2.555.000 €	3.150.000 €	7.655.000€
	2.7.	400.000 €	456.000 €	512.180 €	1.368.180 €
	2.8.	0 €	0 €	0 €	0 €
	2.9.	300.000 €	300.000 €	400.000 €	1.000.000 €
	2.10.	30.000 €	30.900 €	31.827 €	92.727 €
Objectiu núm. 3	3.1.	1.200.000 €	1.236.000 €	1.273.080 €	3.709.080€
	3.2.	44.000 €	49.720 €	55.462 €	149.182 €
Objectiu núm. 4	4.1.	34.800 €	38.400 €	39.327 €	112.527 €
	4.2.	60.000 €	61.800 €	63.654 €	185.454 €
TOTAL		30.373.800 €	29.852.820 €	31.802.020 €	92.028.640 €

PREVISIÓ DE RECURSOS DE L'ÀMBIT B					
B		Anualitats			TOTAL
		2008	2009	2010	
Objectiu núm. 5	5.1.	170.000 €	175.100 €	180.353 €	525.453 €
	5.2.	466.000 €	498.000 €	520.000 €	1.484.000 €
	5.3.	350.000 €	360.500 €	371.315 €	1.081.815 €
	5.4.	2.000.000 €	2.000.000 €	2.000.000 €	6.000.000€
TOTAL		2.986.000 €	3.033.600 €	3.071.668 €	9.091.268 €

PREVISIÓ DE RECURSOS DE L'ÀMBIT C					
C		Anualitats			TOTAL
		2008	2009	2010	
Objectiu núm. 6	6.1.	44.300 €	45.629 €	46.998 €	136.927 €
	6.2.	140.000 €	152.400 €	164.800 €	457.200 €
Objectiu núm. 7	7.1.	40.400 €	41.612 €	42.860 €	124.872 €
	7.2.	16.000 €	8.240 €	8.487 €	32.727 €
	7.3.	100.000 €	103.000 €	106.090 €	309.090 €
	7.4.	30.000 €	30.900 €	31.827 €	92.727 €
	7.5.	80.000 €	82.400 €	84.872 €	247.272 €
Objectiu núm. 8	8.1.	754.000 €	933.000 €	1.112.000 €	2.799.000 €
	8.2.	60.000 €	66.000 €	70.000 €	196.000 €
Objectiu núm. 9	9.1.	810.000 €	885.300 €	960.609 €	2.655.909 €
	9.2.	10.000 €	15.000 €	20.000 €	45.000 €
Objectiu núm. 10	10.1.	9.000 €	9.270 €	9.548 €	27.818 €
	10.2.	8.000 €	8.240 €	8.487 €	24.727 €
	10.3.	7.000 €	7.210 €	7.426 €	21.636 €
	10.4.	8.920 €	9.187 €	9.462 €	27.569 €
TOTAL		2.117.620 €	2.397.388 €	2.683.467 €	7.198.475 €

(A) Objectiu núm. 1				
Augmentar els usuaris/àries de la formació inicial i de la formació continuada				
Mesures	Anualitats			TOTAL
	2008	2009	2010	
1.1.	6.780.000 €	6.983.400 €	7.192.902 €	20.956.302€
1.2.	1.200.000 €	1.500.000 €	1.800.000 €	4.500.000€
1.3.	1.328.000 €	1.100.000 €	1.250.000 €	3.678.000€
1.4.	9.090.000 €	9.362.700 €	9.643.581 €	28.096.281€
1.5.	12.000 €	12.000 €	0 €	24.000 €
TOTAL	18.410.000 €	18.958.100 €	19.886.483 €	57.254.583 €

(A) Objectiu núm. 2				
Promoure l'adaptació i la innovació de l'oferta formativa				
Mesures	Anualitats			TOTAL
	2008	2009	2010	
2.1.	0 €	0 €	0 €	0 €
2.2.	0 €	0 €	0 €	0 €
2.3.	7.200.000 €	5.400.000 €	5.600.000 €	18.200.000€
2.4.	545.000 €	560.900 €	577.827 €	1.683.727 €
2.5.	200.000 €	206.000 €	212.180 €	618.180 €
2.6.	1.950.000 €	2.555.000 €	3.150.000 €	7.655.000€
2.7.	400.000 €	456.000 €	512.180 €	1.368.180 €
2.8.	0 €	0 €	0 €	0 €
2.9.	300.000 €	300.000 €	400.000 €	1.000.000 €
2.10.	30.000 €	30.900 €	31.827 €	92.727 €
TOTAL	10.625.000 €	9.508.800 €	10.484.014 €	30.617.814 €

(A) Objectiu núm. 3				
Potenciar la transnacionalitat en el marc de l'espai de qualificació europeu				
Mesures	Anualitats			TOTAL
	2008	2009	2010	
3.1.	1.200.000 €	1.236.000 €	1.273.080 €	3.709.080 €
3.2.	44.000 €	49.720 €	55.462 €	149.182 €
TOTAL	1.244.000 €	1.285.720 €	1.328.542 €	3.858.262 €

(A) Objectiu núm. 4				
Fomentar la iniciativa emprenedora				
Mesures	Anualitats			TOTAL
	2008	2009	2010	
4.1.	34.800 €	38.400 €	39.327 €	112.527 €
4.2.	60.000 €	61.800 €	63.654 €	185.454 €
TOTAL	94.800 €	100.200 €	102.981 €	297.981 €

(B) Objectiu núm. 5				
Desenvolupar i aplicar mesures per a la integració del sistema de formació i qualificació.				
Mesures	Anualitats			TOTAL
	2008	2009	2010	
5.1.	170.000 €	175.100 €	180.353 €	525.453 €
5.2.	466.000 €	498.000 €	520.000 €	1.484.000 €
5.3.	350.000 €	360.500 €	371.315 €	1.081.815 €
5.4.	2.000.000 €	2.000.000 €	2.000.000 €	6.000.000€
TOTAL	2.986.000 €	3.033.600 €	3.071.668 €	9.091.268 €

(C) Objectiu núm. 6				
Fomentar el reconeixement social de l' FP				
Mesures	Anualitats			TOTAL
	2008	2009	2010	
6.1.	44.300 €	45.629 €	46.998 €	136.927 €
6.2.	140.000 €	152.400 €	164.800 €	457.200 €
TOTAL	184.300 €	198.029 €	211.798 €	594.127 €

(C) Objectiu núm. 7				
Desenvolupar els instruments i criteris d'informació i orientació que permetin l'accés generalitzat als usuaris del sistema				
Mesures	Anualitats			TOTAL
	2008	2009	2010	
7.1.	40.400 €	41.612 €	42.860 €	124.872 €
7.2.	16.000 €	8.240 €	8.487 €	32.727 €
7.3.	100.000 €	103.000 €	106.090 €	309.090 €
7.4.	30.000 €	30.900 €	31.827 €	92.727 €
7.5.	80.000 €	82.400 €	84.872 €	247.272 €
TOTAL	266.400 €	266.152 €	274.137 €	806.689 €

(C) Objectiu núm. 8				
Desenvolupar instruments de millora de la qualitat de la formació				
Mesures	Anualitats			TOTAL
	2008	2009	2010	
8.1.	754.000 €	933.000 €	1.112.000 €	2.799.000 €
8.2.	60.000 €	66.000 €	70.000 €	196.000 €
TOTAL	814.000 €	999.000 €	1.182.000 €	2.995.000 €

(C) Objectiu núm. 9				
Millorar la formació continuada dels formadors				
Mesures	Anualitats			TOTAL
	2008	2009	2010	
9.1.	810.000 €	885.300 €	960.609 €	2.655.909 €
9.2.	10.000 €	15.000 €	20.000 €	45.000 €
TOTAL	820.000 €	900.300 €	980.609 €	2.700.909 €

(C) Objectiu núm. 10				
Promoure el valor social de la formació professional i la qualificació en l'àmbit de l'empresa				
Mesures	Anualitats			TOTAL
	2008	2009	2010	
10.1.	9.000 €	9.270 €	9.548 €	27.818 €
10.2.	8.000 €	8.240 €	8.487 €	24.727 €
10.3.	7.000 €	7.210 €	7.426 €	21.636 €
10.4.	8.920 €	9.187 €	9.462 €	27.569 €
TOTAL	32.920 €	33.907 €	34.924 €	101.751 €