



✓ INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ

INFORMES DE SUPERVISIÓ

PLA DIRECTOR 2002-2006

ÀREA D'EDUCACIÓ INFANTIL

**Sistema de relació de les llars d'infants amb les famílies i de
l'organització del procés d'avaluació dels infants**

INFORME GLOBAL VIEDIN II-2005

**Àrea d'Educació Infantil
Inspecció d'Educació
Departament d'Educació**

INDEX

1	PRESENTACIÓ.....	2
1.1.	L'Educació infantil, una prioritat educativa a Europa	2
1.2.	Justificació del treball que es presenta en aquest document	5
2	ENCÀRRECS DEL PLA DIRECTOR 2002-2006	6
2.1	Disseny, aplicació i seguiment de la GUIA VIEDIN II	6
2.1.1	Elaboració de la GUIA, aproximació metodològica.....	6
2.1.1.1	Fonament i justificació.....	6
2.1.1.2	Intervenció de la inspecció: els instruments	9
2.1.1.3	Orientacions per a la planificació de les visites a les llars	11
2.2	Elaboració d'un INFORME GLOBAL de les actuacions derivades de l'aplicació de la GUIA VIEDIN II al llarg del Pla director 2002-2006 en el primer cicle de l'educació infantil referit al sistema de relació de les llars amb les famílies i amb l'organització del procés d'avaluació dels infants	13
2.2.1	Planificació de l'elaboració de l'informe global	13
2.2.2	Anàlisi i valoració de les dades d'acord amb els aspectes observats	13
2.2.2.1	Els elements de supervisió	13
2.2.2.2	La pauta d'entrevista	17
2.2.2.3	Valoració general i propostes de millora	24
3	CONCLUSIONS GENERALS I LÍNIES DE MILLORA SUGGERIDES.....	26
4	REFERÈNCIA A D'ALTRES DOCUMENTS.....	29
5	BIBLIOGRAFIA.....	29
	ANNEXOS	30

1. PRESENTACIÓ

1.1 L'educació infantil, una prioritat educativa a Europa.

A les últimes dècades, i tot coincidint amb l'arribada de la democràcia, l'educació infantil ha estat una de les etapes educatives que ha experimentat més canvis a nivell qualitatiu i quantitatiu. S'ha passat de la preocupació per oferir una atenció pràcticament assistencial i escassa a la convicció que l'educació infantil es una prioritat educativa.

- La LOE recull aquest esperit en el seu articulat, la importància d'aquesta etapa: l'educació infantil, capítol I, article 12,:

Principis generals:

1. L'educació infantil constitueix l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén nenes i nens des del naixement fins als sis anys d'edat.
2. L'educació infantil té caràcter voluntari i la seva finalitat és contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels nens i de les nenes.
3. Amb l'objectiu de respectar la responsabilitat fonamental de les mares i pares o tutors en aquesta etapa, els centres d'educació infantil cooperaran estretament amb ells.

La Convenció sobre Drets dels Nens, aprovats per l'Assemblea General de les Nacions Unides, el 20 de novembre de 1989, a l'article 29 fa esment de la importància de l'educació infantil quan diu al primer apartat de l'esmentat article que: l'educació dels nens ha d'estar encaminada a desenvolupar la personalitat, les actituds i la capacitat mental i física dels nens fins al límit de les seves possibilitats.

- El Consell de Ministres Europeus d'Educació de 29 països varen fer la següent declaració l'any 1999, a Bologna, amb la mirada posada a l'any 2010:
 - Igualtat d'expectatives, equitat educativa
 - Competències bàsiques, competències claus
 - Convergència acadèmica, mobilitat educativa
 - Actituds per a la formació al llarg de la vida
 - Alfabetització tècnico-científica i accés al mercat laboral
 - Sostenibilitat personal i recerca de la felicitat
 - TIC per a la gestió del coneixement
 - Pluralitat lingüística europea
- El Ministeri d'Educació i Ciència, a partir d'aquests principis ha elaborat un document anomenat "*Objetivos educativos europeos y españoles, puntos de referencia 2010*" on es fa una anàlisi actualitzada dels punts de referència espanyols i europeus i de les circumstàncies concretes de l'educació espanyola.

El document pretén contribuir a establir objectius compartits amb totes les Comunitats de manera que permetin quantificar la seva evolució al llarg del temps. Es pretén establir l'horitzó desitjable i possible així com temporitzar la consecució dels esmentats objectius.

El document proposa tres grans blocs d'objectius educatius i deu punts de referència tenint com a perspectiva l'any 2010.

Els tres blocs contempnen els següents acords:

- Augmentar l'escolarització en les edats primerenques.
- Aconseguir l'èxit de tots els alumnes a l'ensenyament obligatori.
- Promoure l'aprenentatge al llarg de tota la vida, la ciutadania, la igualtat d'oportunitats i la cohesió social.

Per aconseguir-ho caldrà un marc normatiu adient, un professorat ben preparat, motivat i compromès i uns recursos econòmics suficients.

- La Conferència General de la UNESCO, celebrada a París els dies 7 i 8 d'octubre de 2005, amb motiu de la seva 33a. reunió a la seva Taula Rodona Ministerial sobre Educació per a tothom.

En aquesta conferència es va fer un comunicat amb uns acords entre els quals destaquem:

- Treballar per augmentar les oportunitats d'atenció i educació de la primera infància, reconeixent les seves conseqüències fonamentals en el desenvolupament del nen i els resultats que aquest obté posteriorment a l'escola primària.
- El Programa 2004-2007 del Departament d'Educació estableix els objectius generals i les actuacions principals amb l'horitzó d'avançar cap a la millora de l'educació per a tota la població escolar.

La millora de l'educació passa per la consecució de tres objectius estratègics coincidents amb la proposta del Consell d'Europa:

- Millorar la qualitat i l'eficàcia del sistema educatiu
- Facilitar l'accés de tothom al sistema educatiu i a la formació permanent.
- Obrir l'educació i la formació a un món més ampli.

Les polítiques educatives són una eina de progrés personal i col·lectiu i, en definitiva, un instrument bàsic per a la igualtat d'oportunitats en l'accés, en les condicions d'escolarització i en els resultats.

- El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya des de l'any 1995 elabora periòdicament informes sobre indicadors d'ensenyament per tal de conèixer el grau d'eficàcia i d'eficiència del sistema educatiu català.

L'elaboració dels indicadors del sistema educatiu de Catalunya té un doble objectiu:

- A llarg termini: definir, fixar i elaborar un sistema d'indicadors d'ensenyament per a Catalunya sobre la base d'un nucli d'indicadors, comparables en l'àmbit internacional, seleccionats d'entre els que proposi l'OCDE (Organització per a la cooperació i el desenvolupament econòmic) i un nucli d'indicadors "interns", propis de Catalunya i, tant com sigui possible, coordinats i comparables amb els d'altres sistemes educatius d'àmbit no estatal.
- A curt termini: elaborar els indicadors d'ensenyament de Catalunya, d'acord amb el model proposat pel CERI (Centre d'Investigació i Innovació Educativa), concretat en les successives edicions d'*Education at a Glance. OCDE indicators*, amb els propòsits de familiaritzar-se amb l'instrument d'avaluació, fer l'anàlisi de la disponibilitat de les fonts estadístiques de Catalunya en matèria d'educació (IDESCAT, Institut d'Estadística de Catalunya) i poder comparar les dades de Catalunya amb les dels països de l'OCDE.

Aquests indicadors poden ser de diferents àmbits:

- Indicadors de context: El sistema educatiu de cada país té unes característiques pròpies que el fan diferent dels d'altres països. Per poder interpretar les diferències estructurals, de funcionament i els resultats dels sistemes educatius és molt important considerar el context social, econòmic i humà en què estan immersos.

- Indicadors de recursos educatius i escolarització: Fan referència principalment, a recursos econòmics i recursos humans. Tots els països desenvolupats dediquen una part important del seu pressupost nacional a

assumir la despesa educativa i el nivell d'aquesta despesa és molt variable i depèn molt del seu nivell de riquesa.

- Indicadors de processos educatius: Fan referència a les interaccions que es produeixen entre l'alumnat i l'entorn escolar. És possible fer una classificació d'indicadors de processos que donin una idea clara sobre les característiques de l'entorn que envolta tot el procés educatiu i que afavoreix la millora de l'escola.

Així doncs, les condicions internes de l'escola relacionades amb la seva ubicació, l'estat de les instal·lacions i de les aules, els processos que s'hi desenvolupen en relació al comportament i a les actituds del professorat, de l'alumnat, del PAS i de les famílies són factors determinants a l'hora de valorar la qualitat de l'ensenyament que s'ofereix. Aquests indicadors són difícils de calcular, i generalment s'han de trobar a partir d'estudis específics i complexos. Són exemples d'aquests indicadors l'estudi del clima escolar o la participació de les famílies.

- Indicadors de resultats : Els resultats del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat d'un país estan relacionats directament amb els objectius que es plantegen. Un exemple de possible indicador de resultats és el percentatge de graduats de secundària i l'estudi de la seva evolució a cada país.

La publicació del Departament d'Educació :*Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya. Barcelona octubre de 2005*, assenyalava a l'apartat 3.2. taxa neta d'escolarització a l'educació infantil en escoles públiques i privades que "pel que fa a l'escolarització del més petits, a Catalunya la taxa d'escolarització a l'educació infantil ha augmentat regularment en els darrers anys i, tal com podem veure, actualment més del 50% dels nens i nenes de 2 anys ja estan escolaritzats.

Edat/curs	1999-2000	2000-01	2001-02	2002-03
0 anys	4,7%	5%	5,4%	5,9%
1 any	25,5%	26,7%	27,5%	29,1%
2 any	47,5%	50,4%	50,5%	52,8%

Tots els estudis, les investigacions i les avaluacions nacionals i internacionals han demostrat que l'escolarització en edats primerenques afavoreix el desenvolupament personal i social i és un dels factors determinants per aconseguir que els estudiants arribin a millors rendiments (Sistema d'indicadors MEC any 2004)

Per altra banda, a part dels avantatges assenyalats de cara a un futur educatiu formatiu dels alumnes, és innegable que l'escolarització dels nens i nenes primerencament facilita la continuïtat laboral dels pares i particularment la incorporació de la dona al món laboral. Els poders públics han de satisfer, amb totes les garanties, aquesta demanda social que beneficia les famílies i el conjunt de la societat.

Tal com s'ha esmentat anteriorment, les condicions internes de l'escola relacionades amb la seva ubicació, l'estat de les instal·lacions i de les aules, els processos d'aprenentatge, el comportament i les actituds del professorat, de l'alumnat, del PAS i de les famílies són determinants a l'hora de valorar la qualitat de l'ensenyament que s'ofereix. Aquests indicadors són difícils de calcular, i generalment s'han de trobar a partir d'estudis específics i complexos. Són exemples d'aquests indicadors l'estudi del clima escolar o la participació de les famílies.

Els pares dels alumnes són un sector de gran importància dins de la comunitat educativa, la participació en la gestió del centre és un dels indicadors de qualitat considerat com a fonamental.

Respecte als indicadors de resultats del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat d'un país estan relacionats directament amb els objectius que planteja el sistema educatiu.

Alguns d'aquest indicadors seran analitzats al llarg d'aquest Informe que no pretén més que descriure la realitat d'una mostra de llars del nostre país d'edats compreses entre 0 i 3 anys.

1.2 Justificació del treball que es presenta en aquest document

La Inspecció d'Educació de Catalunya està organitzada per Àrees específiques. Aquestes són el marc en el qual actuen els inspectors de la mateixa especialitat, tant en l'àmbit de les necessitats pròpies de l'àrea com en el de la seva pròpia especialitat.

L'Àrea d'educació infantil va elaborar un *Informe Global sobre el funcionament de les llars d'infants a Catalunya en el període 1997-2000*. L'esmentat Informe recull un seguit de Propostes com a conseqüència dels objectius previstos i entre d'altres s'assenyalen les relacionades amb:

- *El sistema de relació de les llars d'infants amb les famílies*
- *El procés d'avaluació de l'alumnat*

L'informe recull les actuacions supervidores que han de realitzar els inspectors respecte el grau d'acompliment de l'Ordre d'avaluació relacionada amb l'etapa infantil i d'assessorament i orientació a les llars en els aspectes pedagògics i legals que es deriven del compliment de l'esmentada ordre. Concretament fa el següent suggeriment “ *el proper Pla Director de la Inspecció d'Ensenyament, i pel que es refereix al primer cicle de l'Educació Infantil s'hauria de prioritzar la visita a totes les llars al llarg de la vigència del Pla i fer el seguiment dels aspectes febles i reforçar aquells més reeixits contemplats en aquest informe. Al llarg del Pla Director la Inspecció haurà de fer dos informes per tal de comprovar el grau d'acompliment del procés seguit per fer l'avaluació i el seguiment dels alumnes i per conèixer com les llars tenen establert el sistema de relació amb les famílies. Caldrà preveure dins dels Plans de Formació de Zona actuacions específiques en l'àmbit de l'avaluació del infants, adequant horaris i evitant desplaçaments per tal de facilitar l'assistència als professionals de les llars.* “

Per tal de donar resposta a les propostes de l'Informe global sobre el funcionament de les llars d'infants a Catalunya en el període 1997-2000 el Pla Director 2002-2006, va encarregar a l'Àrea d'educació infantil elaborar documents de suport per a la intervenció dels inspectors en temes relacionats amb la supervisió i l'assessorament de les llars d'infants en els aspectes esmentats.

Els encàrrecs específics fets a l'Àrea :

- A. Dissenyar la GUIA VIEDIN II : aplicar-la i fer-ne el seguiment.
- B. Elaborar un Informe global de les actuacions derivades de l'aplicació de la GUIA VIEDIN II al llarg del Pla director 2002-2006 en el primer cicle de l'educació infantil:
 - El sistema de relació de les llars amb les famílies
 - Organització del procés d'avaluació dels infants

2. ENCÀRRECS DEL PLA DIRECTOR 2002-2006

Al llarg de l'etapa infantil, els infants han d'adquirir capacitats referides a la cognició, al desenvolupament psicomotor, l'equilibri personal, la relació interpersonal i la integració social per tal d'integrar-se en la societat i sentir-se'n membres actius. Els principis que justifiquen l'actuació de la inspecció i les pautes d'intervenció es basen a:

- Conèixer diferents models d'interacció entre les llars i les famílies en contextos diversos.
- Reflexionar a l'entorn de les relacions entre el personal educador i les famílies.
- Reflexionar a l'entorn de la problemàtica que genera la relació llar i el nou model familiar.
- Cercar i explicitar propostes de millora que poden esdevenir possibles a través de la pràctica de noves experiències educatives.
- Conèixer la visió i el grau de satisfacció que les llars perceben dels models d'interacció que es produeixen entre les llars i les famílies
- Conèixer la necessitat d'interacció entre les llars i les famílies tot recordant les bases que sustenten aquesta necessitat.
- Conèixer els criteris d'intervenció de les llars i les estratègies respecte al procés d'avaluació del infants : programació, aplicació, seguiment.
- Conèixer l'existència i l'ús que fan les llars d'instruments i pautes que ajuden a l'observació com a eina d'avaluació
- Conèixer la formació que té el personal docent de les llars respecte als dos temes fruit de l'estudi.
- Conèixer el grau d'acompliment de la normativa que tenen les llars respecte als dos aspectes proposats .

2.1. Disseny, aplicació i seguiment de la GUIA VIEDIN II

2.1.1 Elaboració de la GUIA. Aproximació metodològica

Els components de l'Àrea d'educació infantil es van constituir en grups de treball per tal de donar resposta a les feines encomanades. La primera tasca va ser dissenyar la GUIA VIEDIN II que era el suport de les actuacions supervisores i d'assessorament dels inspectors i inspectores de Catalunya, i font d'informació per a l'elaboració d'aquest Informe Global. La Guia VIEDIN II es va fonamentar en uns principis de psicologia evolutiva dels infants, en principis pedagògics i de psicologia social tenint com a referència el marc que configura la normativa estatal i la pròpia de Catalunya.

2.1.1.1 Fonament i justificació

Els fonaments de la psicologia evolutiva dels infants, dels principis pedagògics i de la psicologia social es troben en les respostes que s'expliciten en les següents preguntes:

- **Com es construeix la personalitat dels infants de 0 a 3 anys?**

El cicle 0-3 té una identitat pròpia, les llars d'infants acostumen a ser institucions diferenciades amb espais i objectius propis i unes formes concretes d'organització d'acord amb les necessitats d'ordre biològic, afectiu, intel·lectual i social dels infants.

La importància de la construcció de la personalitat de l'infant en els primers anys de vida es cabdal. L'infant construeix la seva personalitat en un procés dinàmic i de relació interactiva amb l'entorn.

Aquesta interacció és susceptible de ser analitzada i modificada durant el procés educatiu

El fet que les persones que exerceixen una influència sobre l'infant actuïn de manera coherent, comportarà que l'infant gaudeixi de la seguretat i de l'estabilitat afectiva necessària per a una adequada formació.

- **Per què és necessari establir un sistema de relació de les llars amb les famílies?**

L'educació dels infants és una competència compartida entre família i educadors. Família i llar tenen l'objectiu comú de col·laborar de manera activa en l'educació dels infants, la llar d'infants és un espai on les famílies poden trobar els elements que els ajuden en la seva tasca educativa.

Les bones relacions entre ambdues parts permeten establir un clima cordial i de confiança recíproca que afavoreix l'adaptació, el benestar i l'educació dels infants. Aquesta relació es concreta amb la participació de les famílies en determinades activitats de la llar. Això planteja la necessitat d'analitzar les implicacions educatives que comporten les relacions entre els dos estaments i de definir quines han de ser les condicions òptimes d'actuació i col·laboració.

- **Quines característiques ha de tenir aquesta relació?**

El paper de les famílies a la llar té dues vessants: *l'individual*, pel fet de ser pares d'un infant concret, i *la col·lectiva*, ja sigui col·laborant en el funcionament de la llar, en l'organització d'activitats i en general en la consecució de millores per a l'educació.

La relació individual sol començar amb contactes inicials abans de l'entrada de l'infant a la llar. És convenient comptar amb la presència de la família durant els primers dies de classe. Les famílies han de tenir ocasió diàriament d'intercanviar informació molt valuosa de l'infant i del grup d'infants amb qui es relaciona.

Les entrevistes periòdiques tenen com a finalitat analitzar l'evolució de l'infant, intercanviar opinions, ampliar la informació de les dades bàsiques i de tot allò nou que s'ha produït. El centre pot obtenir la visió que la família té del nen, allò que els preocupa, els problemes que creuen que han sorgit, etc. A l'hora de fer entrevistes s'hauran de contemplar els següents aspectes: l'objectiu, el contingut, l'estratègia per a desenvolupar la sessió i l'avaluació.

Les informacions escrites comuniquen informacions diàries en relació a les activitats didàctiques, al joc, les relacions i els esdeveniments més significatius de la seva vida a la llar, així com de l'estat de l'infant: com ha dormit, com ha menjat, etc.

Els informes escrits fan referència a un període més llarg (normalment són trimestrals) i s'hi exposa l'evolució i els progressos de l'infant. L'elaboració de l'informe escrit és una ocasió perquè els educadors analitzin i reflexionin amb profunditat sobre aspectes de l'activitat de l'infant a la llar.

Els informes escrits han de recollir el desenvolupament dels aspectes personals de l'infant: físic, intel·lectual, motriu i afectiu; el procés d'adaptació a l'adult, als companys, al nivell de sociabilitat, l'adquisició d'hàbits, destreses, etc. i les mesures de reforç dels aspectes no assolits.

La relació col·lectiva té com a finalitat dinamitzar la participació de les famílies a la llar i intercanviar opinions i experiències. Durant les reunions cal que es parli dels temes d'interès general, evitant, tant per part dels pares com dels educadors, les al·lusions personals.

La creació d'òrgans de govern i participació (Consell escolar, AMPA, etc.) fomenta la implicació de les famílies en l'organització de centre de manera activa i compromesa.

Des de la llar es pot contribuir a la formació de les famílies oferint xerrades i conferències de temes monogràfics. Des d'aquest punt de vista la llar és un motor inesgotable de possibilitats que permet a les famílies debatre sobre qüestions educatives amb altres adults, fer les pròpies observacions i elaborar els seus punts de vista.

- **Per què és necessari organitzar el procés d'avaluació dels infants?**

L'avaluació a l'educació infantil s'ha d'entendre com l'anàlisi periòdica del procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia; per això l'avaluació ha de possibilitar el coneixement de les condicions inicials individuals de cada infant, el coneixement dels progressos que ha efectuat en el desenvolupament de les seves característiques i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

L'avaluació entesa com una reflexió individual i col·lectiva esdevé una peça clau per aconseguir un ensenyament de qualitat. Permetrà, d'una banda, ajustar l'activitat educativa al desenvolupament i a la maduresa de cada infant, i de l'altra, reorientar i millorar les programacions i, si és necessari, el mateix projecte curricular.

- **Com han d'aprendre els infants?**

Aprendre és per a l'infant construir nous significats de la realitat que l'envolta, els quals enriqueixen els propis coneixements prèviament adquirits i permeten la seva aplicació a noves situacions cada vegada més complexes. Quan es dona aquest tipus d'aprenentatge que permet conèixer, interpretar, utilitzar i valorar la realitat, es parla d'aprenentatge significatiu. Es tracta d'una visió clarament constructivista de l'aprenentatge, en el sentit que és l'infant el subjecte del seu propi aprenentatge

Al llarg de l'etapa infantil, els infants han d'adquirir les capacitats següents: de cognició, psicomotors, d'equilibri personal, de relació interpersonal, i d'integració social.

Les opcions metodològiques que s'empren han de possibilitar un aprenentatge que sigui vivencial, actiu, adaptat, global, individualitzat, convivencial, motivador, observacional, innovador, significatiu i funcional.

La metodologia d'ensenyament i aprenentatge que s'empri ha de respectar el tractament educatiu de les diferències individuals ajustant-se a les característiques dels infants.

- **Com s'ha de fer l'avaluació dels infants?**

Per a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels infants s'ha de prendre com a referència el desenvolupament de les capacitats establertes a l'etapa i els objectius terminals. Aquestes capacitats i objectius seran el marc de referència de l'equip d'educadors/es en la concreció dels criteris d'avaluació que han de constar en el projecte curricular de la llar i en les programacions concretes.

Tanmateix el seguiment dels infants ha de basar-se, per part de l'educador, en l'observació constant i sistematitzada de les conductes que manifesten tant a nivell individual com col·lectiu i de les seves respostes davant les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

- **Quins són els criteris que ha de contemplar la programació referits a: què, com i quan s'ha d'avaluar?**

La programació és una eina imprescindible en el treball didàctic i, per tant, sempre ha de ser el punt de referència de l'avaluació.

L'avaluació és un instrument de regulació del procés educatiu i un indicador dels resultats del mateix procés en relació als objectius. En les unitats de programació cal que, a més de fixar els objectius i els continguts, hi constin les activitats d'avaluació.

Els moments de l'avaluació queden establerts en: avaluació inicial, com a punt de partida, l'avaluació formativa que s'aplica durant el procés d'aprenentatge i l'avaluació sumativa, que s'aplica en acabar la seqüència de l'aprenentatge per comprovar l'eficàcia del procés.

Es poden aplicar diverses tècniques: observació sistemàtica, llistes de control, filmacions i enregistraments, preguntes orals, proves gràfiques senzilles, etc. El recull de dades ha de permetre diagnosticar l'evolució de l'infant en relació a les dificultats, les habilitats i els coneixements.

- **Per què l'observació esdevé l'eina clau per a l'avaluació?**

La sistematització de l'observació es vertebrada en tres eixos: les activitats d'aprenentatge, els objectius i els continguts que es treballen i la conducta personal i col·lectiva en totes les situacions escolars. Aquesta observació es complementa amb la de les famílies dins l'àmbit familiar i social i també el seguiment en l'àmbit sanitari (pediatra, psicòleg, etc.)

L'observació sistematitzada s'ha de recollir en diferents instruments com pautes, gràfiques, etc. que s'hagin consensuat entre l'equip d'educadors i siguin fàcilment interpretables.

2.1.1.2 Intervenció de la inspecció: els instruments.

La intervenció de la inspecció es concreta per a cada centre en:

- La supervisió d'aspectes normatius referits al sistema de relació amb les famílies i al procés d'avaluació dels infants.
- L'anàlisi d'aspectes funcionals dels apartats esmentats.

Per a dur a terme aquesta intervenció s'han elaborat els següents instruments:

- Pauta de supervisió
- Pauta d'entrevista
- Informe de valoració
- Full de seguiment

La Pauta de supervisió i la Pauta d'entrevista han de servir per analitzar els aspectes que es prioritzen i el model *Informe de valoració* servirà per sintetitzar els aspectes observats més reeixits i, si s'escau, els aspectes a millorar que s'expliciten al centre. El Full de seguiment ha de servir per consignar les actuacions dutes a terme a la llar com a conseqüència de les recomanacions fetes a l'Informe de valoració: temes desenvolupats, data i inspector o inspectora que fa el seguiment.

La *Pauta de supervisió* conté un seguit d'ítems amb respostes tancades (sí-no) amb la finalitat de comprovar el grau d'acompliment de l'Ordre de 13 d'octubre de 1994 (DOGC de 14/11/1994), per la qual es determinen els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació infantil. Es recullen informacions relacionades amb:

- Arxiu personal del l'alumne:
 - documents generals fixats per a tots els centres
 - documents propis elaborats a cada centre
 - alumnes incorporats d'altres centres
 - alumnes que romanen un any més en aquest cicle
- Sessions d'avaluació:
 - periodicitat
 - assistència de l'equip
 - acords escrits, mesures de reforç
 - modificacions d'estratègies
- Comunicació llar-família:
 - reunions col·lectives: periodicitat
 - entrevistes: periodicitat
 - informes: periodicitat

El contingut de la *Pauta d'entrevista* consta d'un seguit d'ítems amb respostes diversificades: preguntes tancades (sí-no), preguntes obertes, escales de valoració, escales de freqüència, etc. amb la finalitat d'obtenir informació en relació als aspectes següents:

- Planificació que ha fet la llar i que possibilita la comunicació amb les famílies:
 1. Les condicions prèvies que afavoreixen la relació:
 - actitud oberta i receptiva, afectivitat
 - l'atenció a la diversitat
 - l'organització de l'equip docent: dedicació als pares
 - formació específica
 - reflexió i valoració del procés de participació
 2. La planificació, les característiques i les formes d'aquesta relació:
 - individuals: contactes inicials, entrevistes, informes, recursos
 - col·lectives: reunions, activitats puntuals, formació pares
 3. Les concrecions de les actuacions portades a terme:
 - entrevistes, contactes no formals
 - informes escrits, reunions
 - activitats puntuals
 - escola de pares
- Planificació que ha fet la llar i que possibilita el procés d'avaluació dels infants:
 1. Els criteris generals que orienten l'avaluació:
 - moments, mitjans, tècniques, instruments
 - documents del centre: PEC, PCC, unitats de programació, material editat
 2. La formalització d'objectius a avaluar:
 - l'àrea I: Descoberta d'un mateix
 - l'àrea II: Descoberta de l'entorn natural i social
 - l'àrea III: Intercomunicació i llenguatges
 3. Els criteris que orienten l'observació, com a eina per a l'avaluació:
 - del desenvolupament cognitiu
 - del desenvolupament psicomotriu
 - de l'equilibri personal i emocional
 - de la relació interpersonal
 - de la integració social
 4. Les diferents estratègies i instruments:
 - pautes, guions d'observació, escales de valoració
 - llistes de control, diari de classe

En l'*Informe de valoració* es recullen els aspectes més reeixits i, si s'escau, les propostes de millora. Es proposa a la llar que planifiqui com portarà a terme els canvis suggerits per la Inspecció i se'ls informa del seguiment que farà per comprovar la implementació de les propostes. Els continguts de l'informe de valoració es disposen en dos apartats:

- Relació llar-família i procés d'avaluació
- Elements de supervisió

En el *Full de seguiment* s'hi anoten totes les actuacions dutes a terme a la llar en relació les recomanacions fetes a l'Informe de valoració així com altres visites requerides per la direcció de la llar o les que la Inspecció cregui oportunes.

2.1.1.3 Orientacions per a la planificació de les visites a les llars

Les llars han de conèixer la finalitat quant a la intervenció de la Inspecció per tal que es visqui amb la normalitat que es requereix. Han de saber que es pretén identificar i analitzar la gestió de la llar en relació amb "L'organització del sistema de relació amb les famílies i del procés d'avaluació a les llars d'infants". Aquest coneixement afavorirà l'assessorament i l'orientació per part de la Inspecció.

A l'hora de planificar cal entendre que es tracta d'una sola acció que requerirà generalment més d'una visita a la llar, tot garantint que, en acabar el Pla director, s'hagin visitat totes les llars.

En la realització de les visites caldrà tenir presents els següents aspectes:

Abans de la visita :

- Concretar prèviament la visita amb la direcció, ja que la disponibilitat de personal així ho aconsella. En funció de la grandària del centre, seria interessant que, a més de la presència de la directora o director hi assistís una educadora preferentment que tingués el càrrec de coordinació.
- Cal evitar que l'horari de les visites no coincideixi amb la franja horària del dinar dels infants ja que es requereix la presència de gairebé tot el personal educador.
- Informar a la llar de la documentació que caldrà tenir preparada el dia de la visita. Atès que el ritme d'elaboració de documents de gestió per part de les llars d'infants és molt divers, convindrà partir de la documentació de que la llar disposa i orientar com s'han d'elaborar la resta de documents.
- Disposar del Full de dades i de l'informe corresponent (Guia Viedin-I).
- Consultar l'arxiu de visites prèvies.

Durant la visita:

Primera visita

- Aplicar la Pauta de supervisió en presència de la directora o director, verificant els documents que fan referència als aspectes supervisats : expedient de l'alumne, sessions d'avaluació, documents que generen la relació llar-famílies .

Segona visita (si s'escau)

- Verificar que en els documents elaborats per la llar es recullen els aspectes a què fa referència l'Entrevista pautaada (relació llar-famílies i procés d'avaluació).
- Realitzar l'entrevista en presència de la directora o director i d'altre personal educador.
- Informar a la llar de les valoracions i suggeriments al voltant dels aspectes analitzats per tal de fer-ne el seguiment amb posterioritat.

Després de la visita

- Elaborar l'Informe de valoració que contempli els aspectes observats més reeixits i els aspectes a millorar.
- Fer el seguiment de la implementació de les orientacions de millora proposades a la llar.

La llar ha de tenir la següent documentació a disposició en el moment de la visita per a la supervisió:

- Full de dades anuals.
- L'arxiu personal de dos infants (de grups d'edat diferents).
- Arxiu personal d'un infant que romangui un any més al cicle (si s'escau).
- Actes d'avaluació.
- Còpia de convocatòria de reunions de pares.

- Models de pautes d'entrevistes.
- Models d'informes als pares per als diferents grups d'edat.

A més, aporta valor afegit la següent documentació en la compleció de la Pauta d'entrevista:

- PEC
- PCC
- Unitats de programació (1 o 2)
- Diferents models d'instruments de pautes o guions d'observació
- Pla d'adaptació

2.2 Elaboració d'un INFORME GLOBAL de les actuacions derivades de l'aplicació de la GUIA VIEDIN II al llarg del Pla director 2002-2006 en el primer cicle de l'educació infantil referit al sistema de relació de les llars amb les famílies i amb l'organització del procés d'avaluació dels infants

2.2.1 Planificació de l'elaboració de l'informe global

Durant el període 2002-2006 els inspectors i inspectores han aplicat les pautes de Supervisió i d'Entrevista a les diferents llars de titularitat pública i privada dels respectius territoris i han elaborat els informes d'acord amb cada realitat. Des dels diferents Serveis de les Inspeccions Territorials s'han tramés els instruments que conformen aquesta actuació específica a la Subdirecció General de la Inspecció on s'ha efectuat el buidatge de dades i el tractament informàtic. La mostra s'ha efectuat d'un total de 1.130 llars de tot Catalunya que representa un 40 % de les llars autoritzades en funcionament.

Les informacions obtingudes han servit per elaborar l'Informe global.

Els aspectes analitzats són els següents:

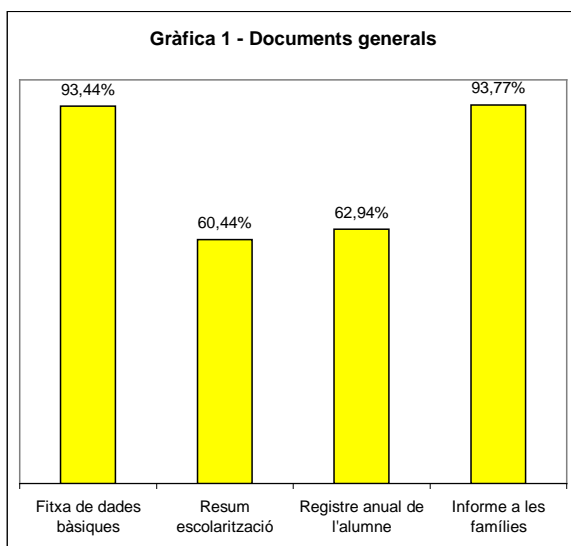
- Elements de supervisió: arxiu personal de l'alumne, sessions d'avaluació i comunicació llar/família.
- Pauta d'entrevista: relació llar- família i procés d'avaluació

2.2.2 Anàlisi i valoració de les dades d'acord amb els aspectes observats

A partir del processament de les dades dels elements de supervisió i de la pauta d'entrevista, s'ha fet una anàlisi que permet efectuar una valoració així com unes propostes de millora de caire general adreçades a les llars d'infants.

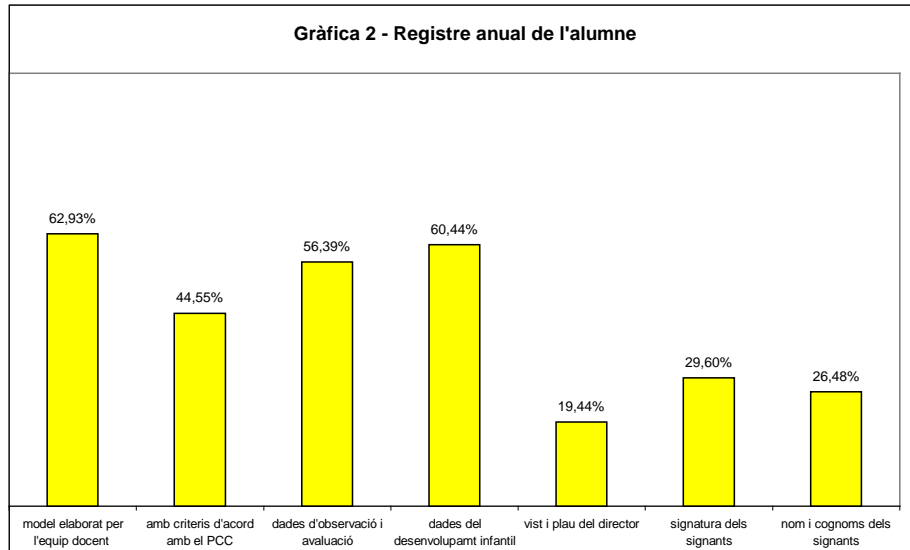
2.2.2.1 Els elements de supervisió.

L'Ordre de 13 d'octubre de 1994 per la qual es determinen els documents i requisits formals de procés d'avaluació a l'educació infantil estableix que els documents de registre establerts per a l'avaluació i seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil poden ser de dos tipus: de caràcter general i de caràcter propi del centre. Els primers tenen un model establert en la mateixa Ordre i són: la fitxa de dades bàsiques i el resum d'escolarització i els segons, els propis de cada centre, són: el registre anual, on es reflecteixen les dades d'observació i avaluació i els informes als pares, on es remarca la valoració dels progressos i dificultats observades, els aspectes personals i evolutius que es considerin oportuns esmentar i les estratègies i recursos a adoptar.



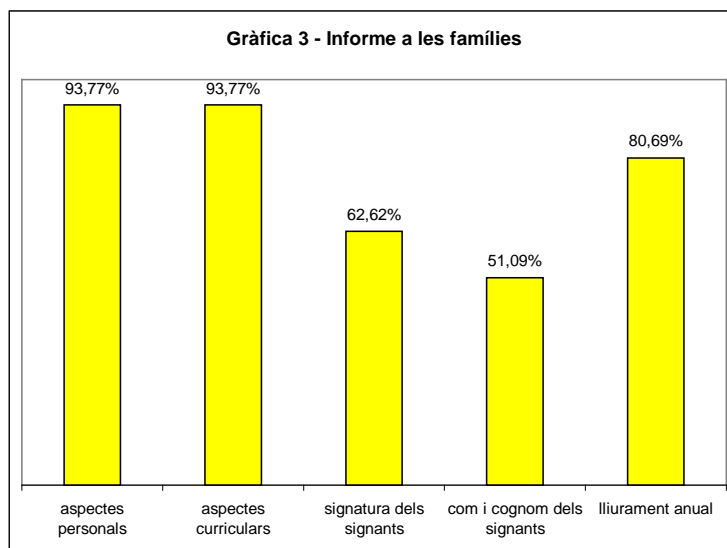
En la verificació observada a les llars d'infants de Catalunya al llarg del període 2000-2005 es fa palès que la majoria de llars disposen de la fitxa de dades bàsica i de l'informe a les famílies, 93,44% i 93,77% respectivament, mentre que els documents resum d'escolarització i registre anual de l'alumne, tot i ser prescriptius, poc més de la meitat de les llars d'infants en disposen, 60,44% i 62,94% .

Tant el registre anual com l'informe a les famílies, en ser propis de cada centre, poden tenir un contingut diferenciat.



El registre anual ha de ser un model elaborat per l'equip docent, amb criteris d'acord al PCC i on es contemplin dades d'observació i avaluació i dades del desenvolupament de l'infant. També és prescriptiu que hi figuri el vist i plau del director i la signatura dels tutors amb el nom i el cognom dels signants. El

compliment pel que fa al registre anual de l'alumne segons s'observa a la Gràfica 2 - Registre anual de l'alumne, és poc efectiu. Cal incidir en les llars per augmentar els aspectes de desenvolupament de l'infant, 60,44%, els aspectes avaluats en el procés d'ensenyament aprenentatge, 56,39%, així com aquells aspectes formals que són poc significatius.

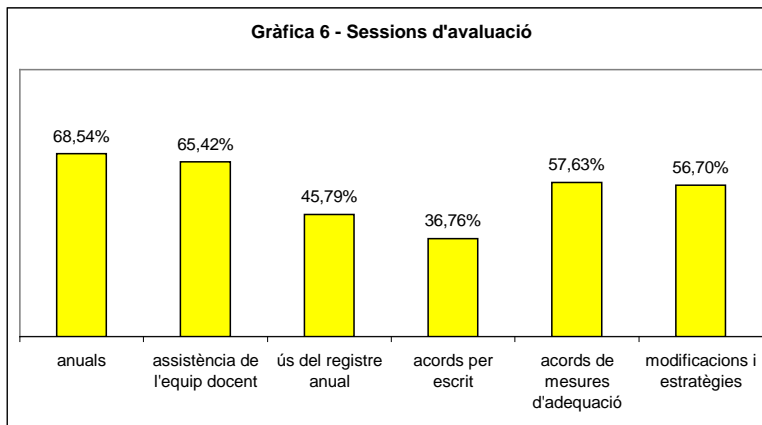
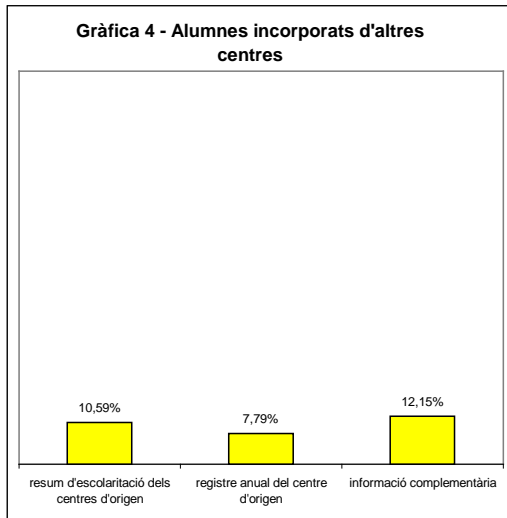


En la Gràfica 3 - Informe a les famílies, es verifica que el compliment de la norma en quan al contingut i la temporalitat és elevat. La mancança fa referència al nom i cognom dels signants, 51,09%, així com en la signatura, 62,62%.

Les parts més reeixides en referència al contingut dels informes de les llars que els realitzen són els aspectes personals i curriculars, 93,77%. També cal esmentar com a positiu el lliurament de l'informe, com a mínim una vegada a l'any del 80,69% de les llars.

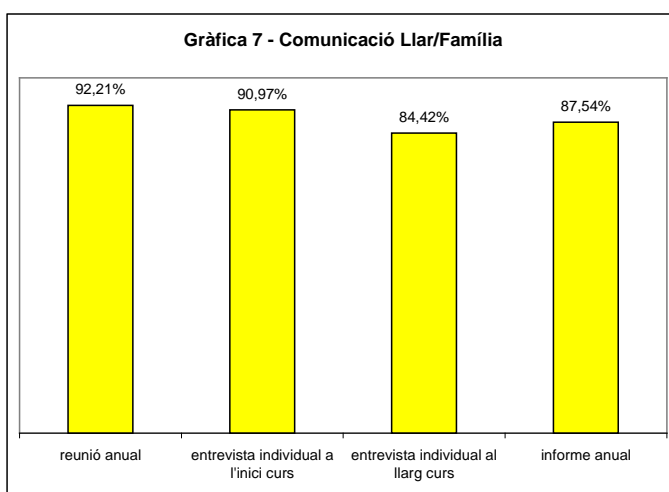
És prescriptiu que la llar quan matriculi un nou alumne incorporat d'un altra llar reclami al centre d'origen el resum d'escolarització, el registre anual de l'alumne i, si és el cas, informació complementària. El compliment és baix segons s'observa a la Gràfica 4 - Alumnes incorporats d'altres centres.

En la Gràfica 5 en relació als alumnes que romanen un any més en el cicle s'observa que hi ha poca incidència.



Pel que fa a les sessions d'avaluació manca certa formalitat tal com indica la lectura de la Gràfica 6 - Sessions d'avaluació. L'aspecte menys reeixit és posar per escrit els acords presos en la sessió d'avaluació, 36,76%. Aquests acords fan referència a mesures d'adequació el 57,63% i a modificacions i estratègies el 56,70%.

D'altra banda, del 62,94% dels centres que disposa del registre anual, Gràfica 1 - Documents generals, no arriba a la meitat d'aquests que l'utilitza el 45,79%. L'indicador més elevat és el fet que es fa una sessió anual d'avaluació quasi en un 70% dels centres de la mostra. En aquesta sessió anual hi assisteix de tot l'equip docent en un percentatge del 65,42%.



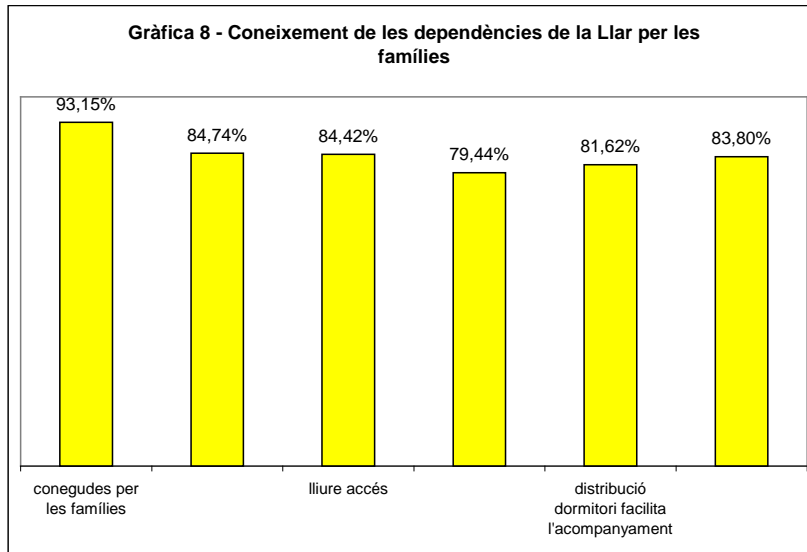
Per tal que existeixi una mínima relació i comunicació entre la llar i la família per a possibilitar el coneixement de l'alumne en el seu desenvolupament personal i verificar-ne la coherència del procés d'ensenyament aprenentatge, en l'Ordre d'avaluació s'estableix l'obligatorietat d'una reunió anual amb les famílies de forma col·lectiva, una entrevista individual a l'inici del curs i una entrevista individual al llarg del curs, així com un informe anual. La Gràfica 7 - Comunicació llar/família explicita que aquesta obligatorietat i la seva periodicitat s'acompleix de forma

generalitzada en la major part de les llars d'infants de la mostra en uns percentatges molt elevats. Aquests oscil·len entre el 84,42% i el 92,21%.

Fent un resum de les gràfiques extretes del buidatge de les dades dels elements de supervisió es poden establir com *aspectes més reeixits* de:

- Arxiu personal de l'alumne
 - Els arxius personals solen estar ben documentats amb les dades personals, mèdiques, familiars, autoritzacions d'imatges, aplicació de medicaments, sortides, etc.
 - Els historials dels alumnes solen estar ubicats en el despatx de direcció.
 - Existeixen fitxes d'entrevista inicial amb les famílies.
 - El nombre d'alumnes amb NEE que romanen al centres no és significatiu.
 - Normalment no hi informes dels infants incorporats d'altres llars, perquè no es produeixen canvis.
 - En alguns municipis es fan informes de traspàs de la llar al parvulari.
- Sessions d'avaluació
 - En general les llars fan sessions d'avaluació a final de curs.
 - Es fan comentaris orals i informals i no sempre en queda constància escrita.
 - En les reunions d'avaluació alguns centres acorden mesures de millora.
 - Els temes més tractats són els aspectes relacionats amb els hàbits d'autonomia i salut.
- Comunicació llar/família
 - La major part de la llars fan una entrevista formal amb la família durant el curs.
 - L'assistència d'algun membre de la família a les reunions generals és bastant elevada.
 - Els temes més tractats són els relacionats amb els hàbits d'autonomia i salut.
 - La majoria de les llars fan una entrevista a l'inici de curs i/o durant la matrícula a l'estiu.
 - A les entrevistes individuals hi assisteixen normalment els pares junts o la mare.
 - La majoria de les llars lliuren un informe escrit a les famílies trimestralment.
 - Els continguts de l'informe del primer informe estan relacionats amb el procés d'adaptació.
 - Algunes llars fan berenars i/o *l'hora del cafè* com a espai de relació i comunicació amb les famílies.

2.2.2.2 La pauta d'entrevista.

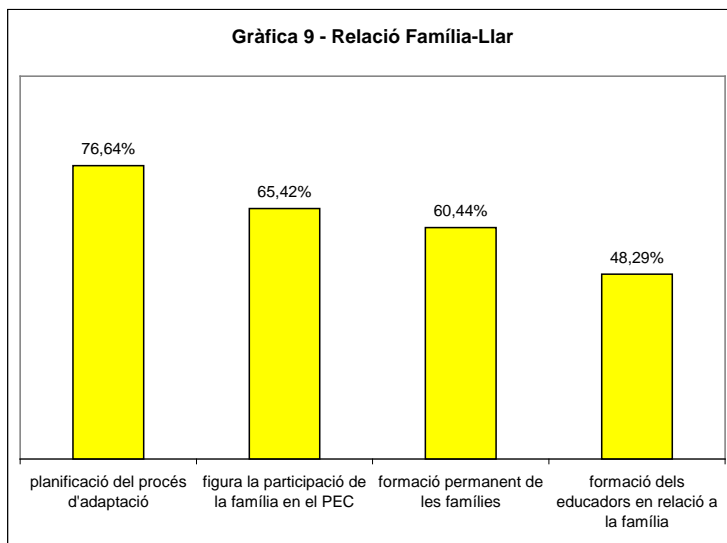


Els resultats obtinguts indiquen que les famílies gairebé en la totalitat de les llars de la mostra, coneixen bé les dependències i en menor grau hi accedeixen lliurement.

La retolació i les cartelleres faciliten, en la immensa majoria de llars, aquest coneixement.

La distribució de les dependències d'aquests centres facilita l'acompanyament dels infants fins i tot en activitats tan individuals com en el dormir. En conjunt les

dades d'aquest apartat indiquen l'existència d'una pràctica generalitzada de facilitar l'accés de la família a la llar, que sol ser el primer centre educatiu del seu fill.

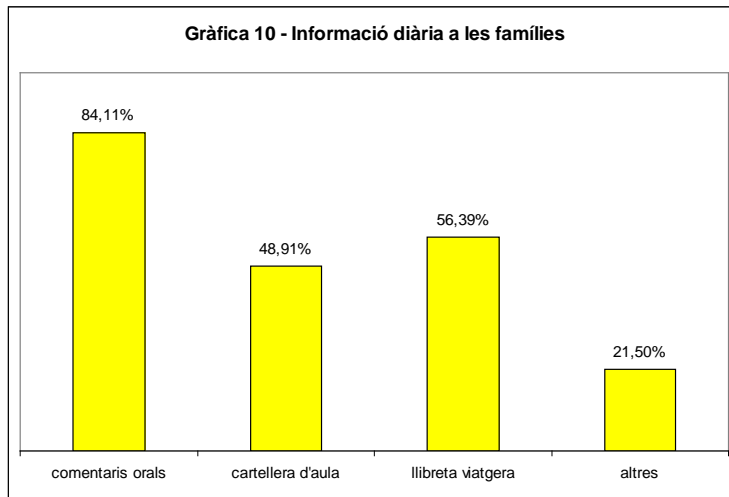


En el procés d'adaptació de l'infant, la relació de la família amb la llar sol ser bastant estreta en tres de quatre llars, Gràfica 9.

En canvi, en una de cada tres llars observades, en els Projectes Educatius de centre (PEC), no hi figura explícitament la participació de la família.

Quant a la formació, més de la meitat de la mostra, les llars assumeixen entre les seves funcions la formació dels pares en aspectes relacionats amb l'educació dels fills.

Aquest aspecte contrasta amb el fet que la formació de les educadores no contempli la relació amb les famílies com a tema prioritari. S'observa en un nombre relativament baix de llars, menys de la meitat, que en la formació de les educadores no hi apareix la relació amb les famílies.

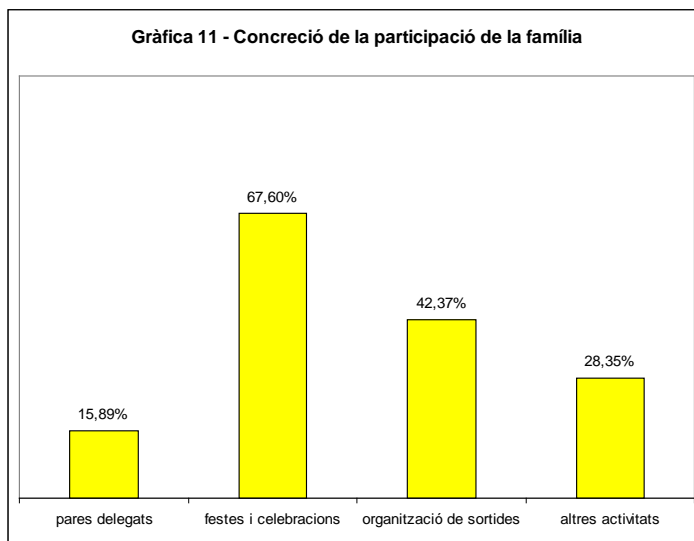


Segons s'aprecia en les dades de la Gràfica 10, en la majoria de centres de la mostra, les famílies reben informació diària i directa, mitjançant comentaris orals de les educadores a les hores d'entrada i sortida. En menor grau s'utilitza la comunicació escrita.

La utilització de la llibreta viatgera o l'agenda és una pràctica usada pel 56,39% , sent la més utilitzada de les comunicacions formals. La cartellera als vestíbuls o a l'aula són menys freqüents, però serveixen en algunes llars per informar a les famílies de les activitats escolars i per donar una

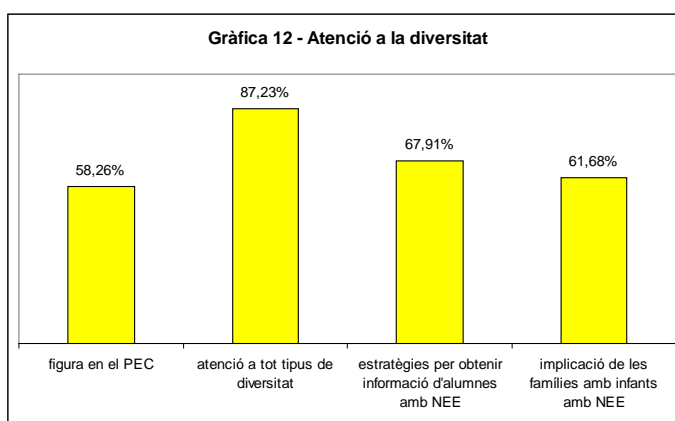
imatge institucional i facilitar la participació.

Donada la importància que té en aquestes edats la comunicació i la informació a les famílies dels processos evolutius dels infants s'observa que les llars, en generals opten per comunicacions no formals per sobre de les que comporten enregistrament escrit.



En la Gràfica 11 s'observa que la participació de les famílies a les llars d'infants és baixa. La màxima participació i només en un 67,60%, és dona en les festes i celebracions. En canvi només en un 15,89% de les llars d'infants de la mostra tenen prevista l'existència de pares delegats i per tant responsables de la representació del col·lectiu de pares davant la institució.

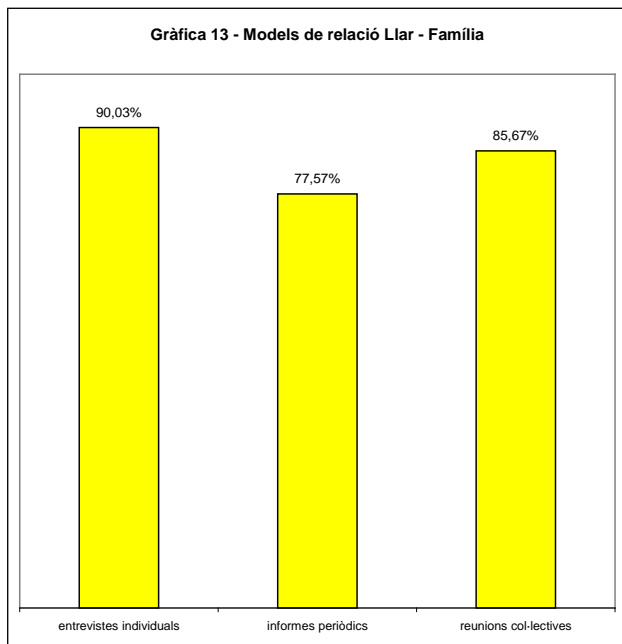
El resultat que es comenten expressen una realitat que en altres etapes educatives també s'observen: la manca d'implicació de les famílies en l'escola i en conseqüència de l'educació formal dels seus fills.



La disposició d'atendre la diversitat en les llars d'infants és alta, malgrat que només el 58,26% ho tenen previst en el seu Projecte Educatiu.

També es constata que només dos de cada tres llars, tenen prevista la utilització d'estratègies concretes per a obtenir informació de les famílies amb fills amb necessitats educatives específiques. I encara és menor la implicació de les famílies amb fills de necessitats educatives especials. En aquests aspectes cal considerar que l'edat dels alumnes

difficulta la detecció precoç de les necessitats educatives especials d'origen no social.

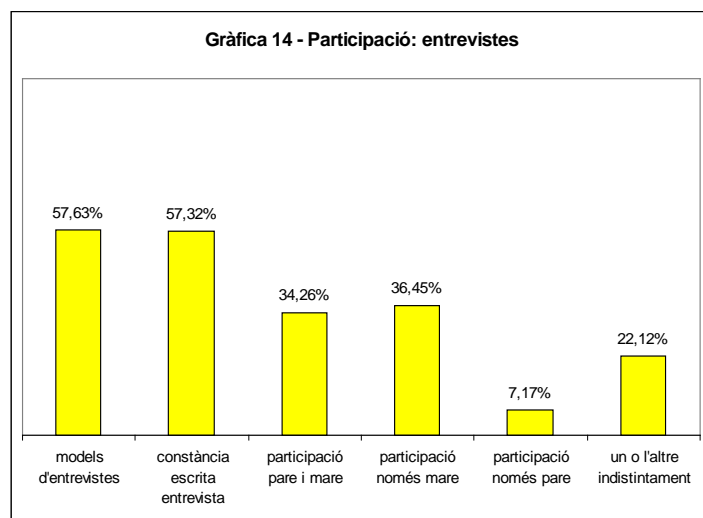


La relació de les famílies amb la llar d'infants és força satisfactòria. Quant a les modalitats de relació s'observa que els contactes personals (entrevistes individuals i reunions col·lectives) són els que tenen major incidència. Quant a les entrevistes individuals, de cada 10 llars només 1 no les practica, i pel que fa a les reunions col·lectives, de cada 10 llars només 1 o 2 no les realitza.

La relació que comporta elaborar per escrit informes periòdics, tot i ser alta té una menor incidència. Es podria establir un paral·lelisme entre aquests resultats i el que s'ha comentat en la Gràfica 10 -Informació diària a les famílies-, en la qual la relació oral està molt per sobre de la comunicació escrita.

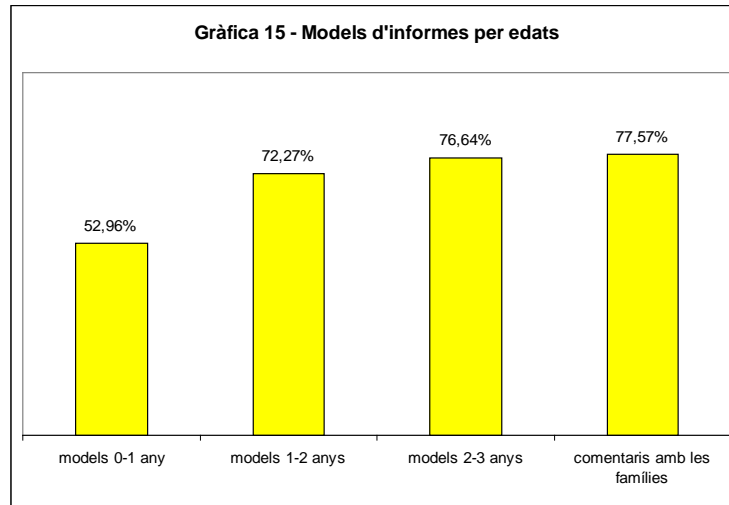
En la Gràfica 14 es poden veure dos tipus de qüestions, tot i que figurin en un mateix ítem de la guia VIEDIN II.

En primer lloc es reflecteix la formalització de les entrevistes amb els pares per part de la llar d'infants. Cal constatar que és molt baix el nombre de centres que disposen d'un model d'entrevista a seguir i en un percentatge semblant la constància escrita d'aquestes entrevistes individuals amb els pares. En qualificar de baix el nombre de centres, es vol constatar que poc més de la meitat dels centres de la mostra disposen de model i de constància escrita tal com mostra la gràfica.



Pel que fa a la participació dels pares i mares en aquestes entrevistes que practiquen el 90% dels centres, segons la gràfica 13, es veu que, en la majoria de casos, només participa la mare, que la participació del pare, tot sol, és molt poc freqüent i que només en un 34,26% dels casos hi participen pare i mare conjuntament. En aquest cas es posa de relleu novament que la implicació de la família en l'educació dels fills és l'òptima (implicació mare i pare) en una de cada tres famílies.

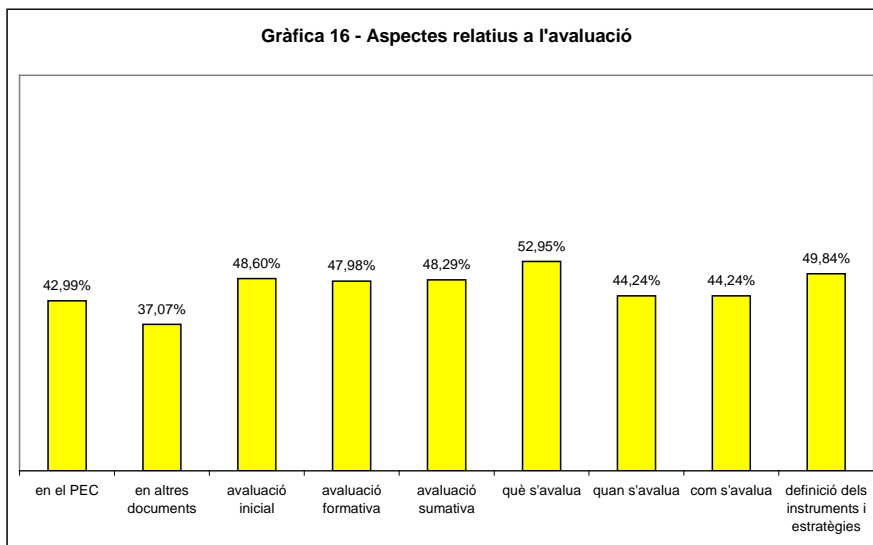
En la Gràfica 1 d'aquest informe s'ha recollit que el 93,77% de les llars de la mostra, trameten informes escrits a les famílies, és a dir, es trobarien en incompliment de la normativa vigent el 6,20% dels centres. Dels centres que compleixen la normativa, el 80,69% lliuren aquest informe anualment a les famílies, tal com figura en la Gràfica 3.



La Gràfica 15 fa referència a l'existència de models diferenciats per edats i ens mostra que una de cada quatre llars d'infants tenen models diferenciats d'informes per a comunicar a les famílies el procés educatiu seguit pels seus fills de 2-3 anys, mentre que només la meitat de llars

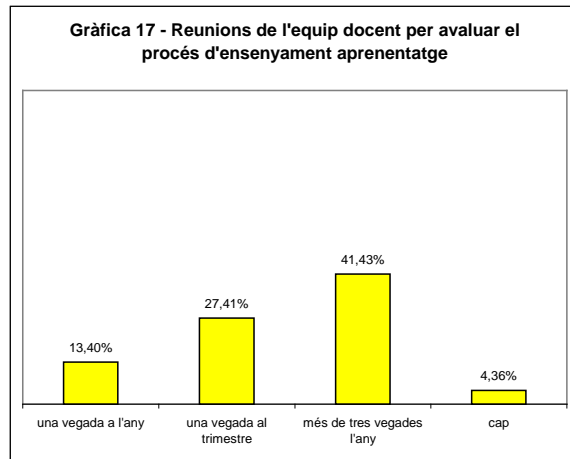
d'infants de la mostra disposen d'un model diferenciat pels nens de 0-1 any. En concret, hi ha més informes diferenciats per nivells a mesura que augmenta l'edat dels infants.

En relació a la bona pràctica de comentar personalment l'informe amb les famílies s'aprecia que en un 77,57% de centres es realitza. Per tant, un 20% de centres no s'acompanya amb una explicació oral als pares perquè puguin interpretar correctament els continguts de l'informe.



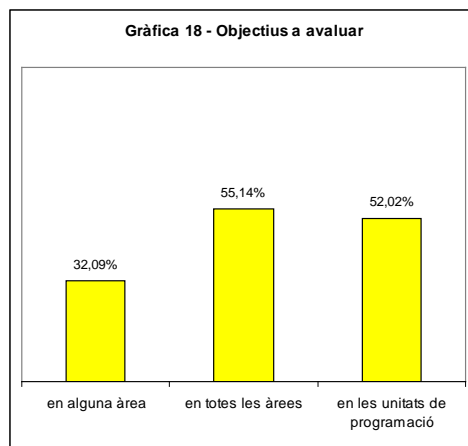
El primer aspecte que es considera és el baix percentatge de llars d'infants que tenen escrits els criteris d'avaluació, ja sigui en el PEC o en altres documents. En segon lloc es valora que menys del 50% dels centres fan una avaluació inicial i en un percentatge semblant fan l'avaluació formativa i sumativa, de manera que es pot afirmar

que l'avaluació és una pràctica poc desenvolupada en les llars d'infants. En relació al què, quan i com s'avalua, tot i que la majoria d'aquests centres tenen poca pràctica en avaluació, hi ha més d'un 50% que saben què s'avalua, però només 2 de cada 5 centres han treballat i tenen definits el quan i el com s'avalua. Per últim, i en concordança amb el que s'ha dit anteriorment, només un 50% dels centres defineixen instruments i estratègies per avaluar. Els aspectes que posa de manifest la Gràfica que es comenta indiquen que a les llars d'infants no hi ha una veritable cultura de l'avaluació.



La Gràfica 17 posa de relleu la periodicitat en què es desenvolupen les reunions de l'equip educatiu per avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels infants. En general, es constata que aproximadament 8 de cada 10 llars de la mostra tenen previst reunir-se per avaluar, i 7 d'aquestes 8 es reuneixen una vegada o més per trimestre. Resulta, però, que aproximadament 2 de 10 no es reuneixen mai o bé ho fan una sola vegada per curs escolar, concretament un 4,36 % del total de la mostra no es reuneix mai, i el 13,4% es reuneix només una vegada per curs escolar.

Aquestes dades posen de manifest que l'avaluació a l'educació infantil té menys pes que el que li correspon tot i que en la majoria de centres dedica el temps suficient per a fer-la correctament part de l'equip docent.

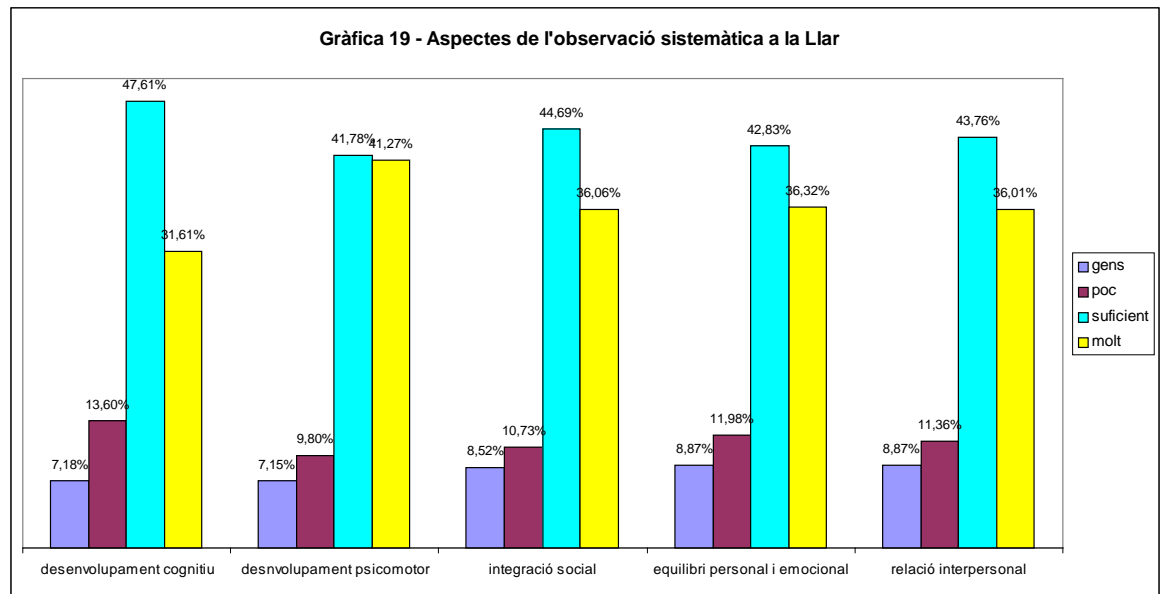


La Gràfica 18 té relació amb la Gràfica 16 - Aspectes relatius a l'avaluació- en la qual es verifica que una mica més de la meitat de les llars de la mostra deien saber què s'avalua i que poc menys de la meitat realitzen una avaluació inicial dels seus alumnes. D'aquestes llars que saben què avaluar, la majoria, concretament més de la meitat tenen definits els objectius a avaluar en totes les àrees i una tercera part només han definit els objectius a avaluar en alguna àrea.

Pel que fa a les unitats de programació, només la meitat de les llars de la mostra planifiquen l'apartat d'avaluació dels alumnes i per tant, integren aquest procés com a element educatiu imprescindible per a

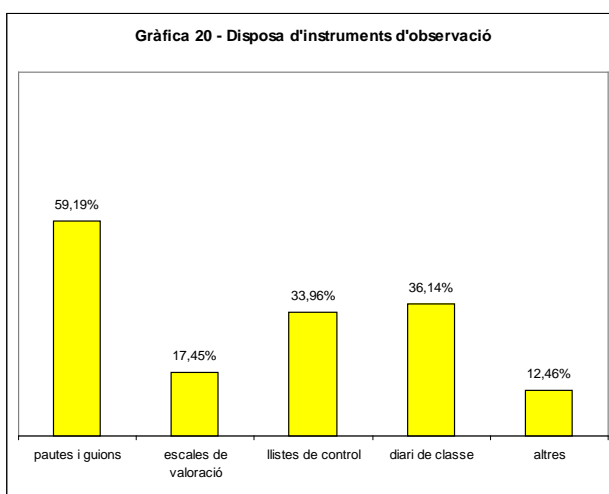
ajudar l'infant a aprendre.

En analitzar les dades d'aquestes gràfiques es posa de relleu que, en general, encara és baix el nombre de llars que es plantegen l'avaluació com un element indispensable del procés educatiu i que el tenen poc estructurat, elaborat i integrat en la seva programació.

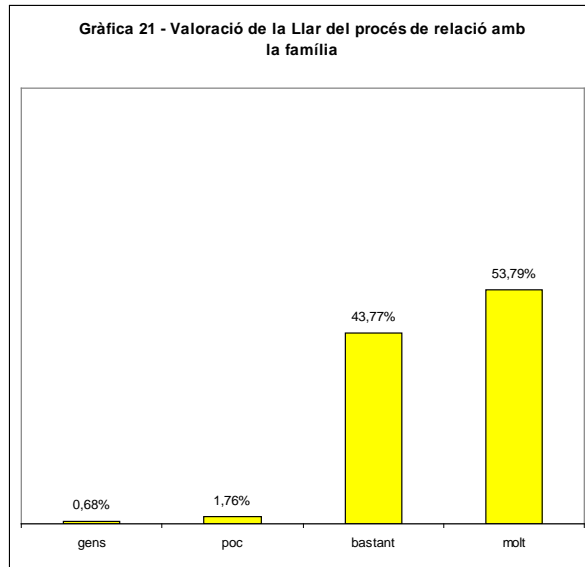


Abans de comentar les dades obtingudes en aquesta Gràfica cal esmentar una qüestió plantejada a l'entrevista sobre l'ús de l'observació sistemàtica com a tècnica més adequada per a l'avaluació, en aquest ítem. La resposta obtinguda és significativa, el 69,47% de les llars d'infants de la mostra respon afirmativament, és a dir que hi ha una gran majoria de centres que avaluen a partir de les dades obtingudes a partir de l'observació sistemàtica dels infants.

D'aquesta observació n'extreuen "suficients" o "molt" dades sobre el desenvolupament cognitiu, psicomotor, integració social, equilibri personal i emocional i relació interpersonal. La comparació entre cadascun d'aquests aspectes és irrellevant perquè hi ha una gran correlació dels valors. És important ressaltar que és el conjunt d'aquests aspectes que s'han de tenir presents a l'hora d'observar i d'avaluar el procés evolutiu dels nens i nenes.



La majoria de les llars disposen d'instruments d'observació i les pautes i els guions són els més utilitzats, 59,19%. Les llistes de control i el diari de la classe s'empren en un percentatge més baix i les escales de valoració només es fan servir en un 17,45%. S'evidencia que queda poca constància escrita del seguiment de l'evolució dels infants la qual cosa està relacionada amb la manca de rigor quant a l'avaluació com es constata en la gràfica 18. Les educadores acostumen a fer anotacions personals sense consensuar amb la resta de l'equip.



La valoració de les llars d' infants del procés de relació amb les famílies és elevada. La comunicació oral acostuma a ser diària, constant i sistemàtica. Es comprova que aquest és un punt fort de la majoria de les llars tal com també queda palès en la Gràfica 10. En canvi, s'evidencia que la informació escrita a les famílies no és tan rigorosa ni tan sistemàtica com l'oral, en aquest sentit hi ha una diversitat tant qualitativa com quantitativa pel que fa a la mostra de l'estudi.

Fent un resum de les gràfiques en relació a les condicions prèvies que afavoreixen la relació llar/família, la planificació, les característiques i les formes d'establir aquesta relació i de les concrecions de les actuacions portades a terme es poden assenyalar com a més reeixits:

- Les condicions físiques de les llars faciliten l'accés i el coneixement de les dependències per part de les famílies. La comunicació amb les famílies és constant de manera no formal mitjançant les converses a l'hora d'entrada i de sortida o bé de manera més formal a través de la llibreta viatgera o l'agenda. Qualsevol tipus de comunicació es valora molt positivament.
- Algunes llars informen a les famílies mitjançant el tauler d'anuncis, fotografies de les activitats, etc.
- En alguns casos s'ha pogut constatar que algunes llars tenen instal·lat al vestíbul materials per facilitar la participació de les famílies.
- Les llars planifiquen activitats i fan les previsions dels materials necessaris per realitzar-les. La majoria d'aquestes activitats estan vinculades a les festes populars.
- La relació de les famílies amb les llars és molt satisfactòria, tant pel que fa a les entrevistes individuals, a les reunions col·lectives i als informes periòdics.
- A les reunions generals es tracten temes d'organització i de funcionament.
- La majoria de llars lliuren a les famílies un dossier anual on consta el funcionament i les normes.
- Alguns centres comencen el procés d'adaptació al mes de juliol.
- El pares participen en l'organització de festes i celebracions.
- En general totes les llars consideren imprescindible la col·laboració de les famílies.
- El percentatge de les llars públiques que tenen definit el sistema de participació de les famílies és molt alt.
- En general, el personal de les llars valora molt adequat el sistema de relació amb les famílies.

Respecte els criteris que orienten l'avaluació, la formalització de continguts i objectius a avaluar, els criteris que orienten l'observació com a eina per a l'avaluació i de les diferents estratègies i instruments, es poden assenyalar com a més reeixits:

- Les educadores observen bàsicament l'evolució dels infants i els seus interessos. Els hàbits i la personalitat de l'infant són els aspectes més avaluats.
- La majoria de les llars disposen d'un document d'avaluació inicial resultant de l'entrevista amb les famílies a l'inici de l'escolarització.

2.2.2.3 Valoració general i propostes de millora

A partir de les gràfiques extretes del buidatge de les dades dels elements de supervisió es proposen les següents propostes de millora referides a:

- Arxiu personal de l'alumne cal que hi constin les dades del procés evolutiu de l'infant:
 - S'han d'utilitzar models oficials segons l'Ordre d'avaluació de 1994.
 - Hi ha de constar dades del procés evolutiu de l'infant.
 - S'ha d'incloure còpia dels informes lliurat als pares que han d'estar signats per l'educadora i amb el vist- i - plau del director i el segell del centre.
 - Caldria tenir constància de les entrevistes amb les famílies i dels acords presos, signats pels pares si s'escau.
 - Cal millorar els processos d'enregistrament de dades i tendir a informatitzar-los.

- Sessions d'avaluació
 - Cal tenir constància escrita de les sessions d'avaluació: les professionals que hi assisteixen, les propostes de millora, les modificacions d'estratègies d'aprenentatge, etc.
 - L'assistència a les sessions d'avaluació ha d'implicar tot l'equip d'educadors.
 - Establir la periodicitat de sessions d'avaluació.
 - Les actes d'avaluació s'han de signar.
 - Les sessions d'avaluació han de tractar mesures de suport a la diversitat de l'alumnat i de les famílies.

- Comunicació llar/família
 - Hi ha d'haver un informe a final de cada curs.
 - L'informe final d'etapa, hauria d'estar ben documentat per tal de realitzar el traspàs d'informació al nou centre on s'iniciï el segon cicle de l'educació infantil.
 - Cal que el 100% de les llars trametin informe escrit a les famílies.
 - Els informes han d'estar signats per la tutora i la direcció del centre.
 - Una còpia dels informes lliurats a les famílies han de restar a l'arxiu personal de l'alumne.
 - Caldria adaptar els continguts dels informes per facilitar la seva interpretació per part de les famílies.
 - S'haurien de concretar en els informes orientacions que ajudin al desenvolupament de l'infant.
 - És necessari tenir un guió consensuat per a les entrevistes amb les famílies.
 - Cal mantenir l'alt nivell de reunions anuals que es realitzen aprofundint en els continguts que haurien de tractar sobre el desenvolupament afectiu, cognitiu i social.

A partir de les gràfiques extretes del buidatge de les dades de la relació llar/família, la planificació, les característiques i les formes d'establir aquesta la relació i de les concrecions de les actuacions portades a terme es proposen les següents propostes de millora:

- S'ha de recollir per escrit el procés d'adaptació i d'integració i lliurar-lo a les famílies.
- A les reunions amb les famílies, a més de tractar temes d'organització i de funcionament, cal organitzar sessions d'orientació i informació, introduir temes relacionats amb el desenvolupament psicopedagògic (alimentació, dormir, límits ...) dels infants, el seu tractament didàctic i curricular i demanar la participació de les famílies com a primers responsables de l'educació dels infants.
- Seria convenient que els informes es comentessin amb les famílies.
- Ha de quedar constància escrita de les entrevistes, dels informes i les reunions amb les famílies.

- Cal establir mecanismes de comunicació i informació amb les famílies nouvingudes.
- S'han de concretar en el PEC els aspectes relatius a la participació de les famílies.
- Cal establir estratègies de detecció d'alumnes amb necessitats educatives especials en les entrevistes, especialment en les entrevistes inicials.
- S'haurien de concretar en els informes orientacions que ajudin al desenvolupament dels infants amb NEE.
- Cal determinar estratègies que afavoreixin una major implicació de les famílies.
- Serà necessari buscar noves formes de comunicació que responguin a les demandes tecnològiques de la societat actual amb la creació de pàgines Web per facilitar la relació amb les famílies.
- Caldria potenciar la creació dels Consells escolars, AMPA i elecció de delegats de classe.

A partir de les gràfiques extretes del buidatge de les dades del procés d'avaluació, els criteris que orienten l'avaluació, la formalització de continguts i objectius a avaluar, els criteris que orienten l'observació, com a eina per a l'avaluació i de les diferents estratègies i instruments, es proposen les següents propostes de millora:

- La majoria de llars no tenen elaborat el PCC i com a conseqüència d'això no tenen integrats els criteris d'avaluació que se centren bàsicament en l'observació.
- Els criteris d'avaluació han de derivar del projecte educatiu i curricular del centre, l'equip docent els ha d'elaborar i revisar quan convingui.
- Cal concretar els criteris referits a què, com i quan avaluar.
- Cal millorar l'elaboració de les unitats de programació i relacionar de manera globalitzada els continguts i els objectius a les diferents àrees. S'han de formalitzar per escrit fent un desplegament dels continguts i objectius a avaluar.
- Cal que els centres tinguin present que l'observació ha de contenir aspectes relacionats amb el desenvolupament cognitiu, psicomotor, la integració social, l'equilibri personal i emocional i la relació interpersonal de cada infant.
- Cal disposar d'instruments validats per l'equip d'educadores per tal de fer l'observació de cada infant de manera sistemàtica.
- El personal de les llars necessiten formació específica al voltant dels temes fruit d'aquest estudi.
- Cal contemplar en l'organització de les llars un espai de treball en equip.

3. CONCLUSIONS GENERALS I LÍNIES DE MILLORA SUGGERIDES

De l'estudi realitzat se'n desprèn que la majoria de les llars de la mostra compleixen una funció educativa contribuint en la construcció de la personalitat, dels coneixements i de les habilitats dels infants. Cal però anar més enllà, les llars considerades una part important del sistema educatiu han d'oferir un servei de qualitat.

Perquè una llar garanteixi el seu caràcter educatiu de qualitat ha d'assegurar l'assoliment dels objectius i de les competències educatives del primer cicle de l'educació infantil que han de figurar en el seu projecte educatiu.

Els objectius a assolir es fonamenten en el desenvolupament de les capacitats físiques, afectives, intel·lectuals i socials, el progressiu descobriment i coneixement personal, la formació de la imatge positiva d'ells mateixos i la relació de l'infant amb els altres. En aquest cicle educatiu s'atenen les necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, emocional, afectiu, intel·lectual, lúdic i social dels infants.

En relació les competències educatives cal que l'infant domini progressivament el propi cos, participi amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes iniciant-se en la pròpia autonomia, estableixi relacions afectives, s'interrelacioni amb l'entorn immediat, compregui el llenguatge de l'adult i el dels altres infants, estableixi relacions amb els objectes segons les seves característiques perceptives i les pròpies vivències.

L'assoliment d'aquestes competències permet que l'infant al voltant dels tres anys amb un grau de maduresa i autonomia es pugui integrar en un centre educatiu d'educació infantil i primària i continuar l'escolaritat amb garanties d'èxit.

Les llars han de comptar amb un projecte educatiu sòlid que assegurï un desplegament curricular que vetlli per una adequada selecció i seqüenciació dels continguts d'aprenentatge d'acord amb el desenvolupament maduratiu dels infants. També cal assegurar l'avaluació contínua fent una anàlisi de les condicions inicials, el seguiment dels progressos que va efectuant i l'assoliment dels objectius fixats.

Per dur a terme un projecte de qualitat és imprescindible comptar amb uns professionals amb la titulació adequada i amb voluntat d'assegurar un treball en equip liderat per una direcció que assumeixi la responsabilitat del càrrec.

És responsabilitat de les famílies l'educació dels seus fills, la llar ha de col·laborar amb aquestes assegurant la comunicació constant per seguir l'evolució de l'infant convergint cap uns estímuls i unes vivències que afavoreixin el seu creixement. El comprimís de les famílies pot incidir en la millora de la qualitat de l'educació dels centres educatius.

Es pot concloure que en els darrers anys, les llars han experimentat una millora substancial passant d'una concepció de centre assistencial a centre educatiu afavorit per la implicació dels professionals de la llar i amb la participació de les famílies. Amb tot, cal vetllar per garantir que les llars compleixin el caràcter educatiu i els requisits mínims per una qualitat i millora d'aquest cicle educatiu.

D'acord amb les valoracions explicitades en aquest Informe Global es proposa:

- Realitzar campanyes de sensibilització social i reservar recursos per fer actuacions que portin a potenciar i enfortir les relacions entre els centres educatius i les famílies.
- Donar prioritat a la implantació d'una normativa que estableixi ajuts econòmics per tal de facilitar la igualtat d'oportunitats a tots els infants i, a la vegada, reduir l'oferta de places que no s'ajusten a la normativa.
- El Departament d'Educació i Universitats ha de vetllar per tal d'aplicar sistemes d'avaluació externa a l'Etapa Infantil en la mateixa línia dels que s'estan elaborant a l'Educació Obligatoria per tal de tenir dades que permetin elaborar un Sistema d'Indicadors de Qualitat per aquesta etapa.

- El Departament d'Educació i Universitats ha de vetllar per tal que el desplegament que es faci dels currículums de l'Etapa Infantil es mantingui el caràcter educatiu que l'atorga la LOE , i coherència i unitat d'etapa.
- Preveure dins els Plans de Formació de Zona activitats específiques adreçades a les Llars en temes relacionats amb:
 - L'aplicació dels nous currículums
 - L'avaluació i el seguiment dels infants
 - L'elaboració de documents de gestió que donin coherència a l'acció educativa.
 - Les noves formes i maneres de relacionar-se el centre i les famílies.
 - La coordinació entre llars i parvularis.
 - L'intercanvi d'experiències educatives a l'Etapa infantil (llar i parvulari)
 - L'organització de jornades de formació per als directors i directores de les llars per tal de millorar la seva capacitat de gestió i lideratge.
- Respecte el Treball de la Inspecció:
 - El Pla de Treball de la Inspecció ha de concretar específicament objectius i actuacions de supervisió que donin resposta a requeriments de la implementació de la LOE en aquesta etapa.
 - El Pla de Treball de la Inspecció ha de concretar específicament objectius i actuacions de supervisió que donin resposta a requeriments de la implementació al Decret 282/2006, de 4 de juliol pel qual es regulen el primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres.
 - El Pla de Treball de la Inspecció ha de preveure com ajudar a concretar un sistema d'indicadors de qualitat centrats a l'educació Infantil, amb col·laboració amb altres organismes de l'administració educativa.

4. REFERÈNCIA A D'ALTRES DOCUMENTS

Atención a la infancia fuera del horario escolar, Unión Europea: Comisión Europea por la Red de atención a la infancia. de la C. Europea, 1995.

Calidad en los servicios para la infancia, Unión Europea: Comisión Europea por la Red de atención a la infancia. de la C. Europea, 1995.

Estudi de la situació actual de les Llars d'Infants en relació als requisits que exigeix la normativa vigent. Concreció de les propostes per afavorir-ne l'adequació, Inspecció d'Ensenyament de Catalunya, Àrea d'Educació Infantil, 1995.

Conferència General de la UNESCO. Comunicat de la Mesa redonda ministerial, al voltant de l' Educació per a tothom. 7 y 8 d' octubre de 2005 amb motiu de la 33^a reunió. *UNESCO.París*

Declaracion de Morella: Educación Infantil temprana: Desafíos del Tercer Milenio. México 2006

Consell de Ministres Europeus d'Educació de 29 països, declaració a l'any 1999, a Bologna

El Ministeri d' Educació y Ciència , document “ *Objetivos educativos europeos y españoles, puntos de referencia 2010*”

Guia Viedin I Guia de Visites de Centres d'Educació Infantil. Inspecció d'Ensenyament de Catalunya, Àrea d'Educació Infantil, 1997.

Guia Viedin II Guia de Visites de Centres d'Educació Infantil, Inspecció d'Ensenyament de Catalunya, Àrea d'Educació Infantil, 2002

Informe global sobre el funcionament de les llars d'infants .Inspecció d'Ensenyament de Catalunya, Àrea d'Educació Infantil, 2000

La Convenció sobre Drets dels Nens, aprovats per l'Assemblea General de les Nacions Unides, el 20 de novembre de 1.989,

Objetivos de calidad en los servicios infantiles, Unión Europea: Comisión Europea por la Red de atención a la infancia. de la C. Europea, 1996.

Sistema d'Indicadors a l'Ensenyament de Catalunya, Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, *Consell Superior d'Avaluació, Bracelona 2005*.

Sistema estatal de indicadores de la educación 20005 Ministerio de Educación y Cultura, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), 2005.

5. BIBLIOGRAFIA

BASSEDAS, E. i altres: *Espais familiars .Xarxa Territorial. l'AMRS.Barcelona*

FALK, J, *La conquesta de l'autonomia. Xarxa Territorial. l'AMRS.Barcelona*

L'Educació a la llar d'infants i al parvulari.. DEPT D'Educació 1988.

La escuela infantil (Acción y participación) Molina, Lurdes i altre Ed. Paidós .1992

Infanciaaeu-ro-pa (02.3) La relació amb les famílies.Associació de Mestres Rosa Sensat

Infanciaaeu-ro-pa (05.9). Currículum i educació.Associació de Mestres Rosa Sensat

SCHAFFER.M,R, El context socio-familiar en l'educació Infantil. *Xarxa Territorial. l'AMRS.Barcelona*

GOLDSCHMIEDL, E, Educar l'infant a l'Escola bressol. *Xarxa Territorial. l'AMRS.Barcelona*

ANNEXOS

03 Instruments

INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA
ÀREA D'EDUCACIÓ INFANTIL

PAUTA DE SUPERVISIÓ: Grau d'acompliment de l'ordre de 13 d'octubre de 1994, per la qual es determinen els documents i requisits formals dels procés d'avaluació a l'educació infantil.

CENTRE	CODI	POBLACIÓ		
ARXIU PERSONAL DE L'ALUMNE				
Documents generals fixats per a tots els centres:		Si	No	OBSERVACIONS
a) Fitxa de dades bàsiques de l'alumne		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Resum d'escolarització individual.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Documents propis elaborats a cada centre:		Si	No	
c) Registre anual		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Model i contingut elaborat per l'equip docent.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- D'acord amb criteris establerts en el PCC.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- El registre anual conté:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
. dades del procés d'observació i d'avaluació.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
. dades del desenvolupament infant.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
lau del director, en el de l'últim curs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
. signatura autògrafa dels signants.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
. nom i cognoms dels signants.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) Informes a les famílies		Si	No	
- Contenen:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
. aspectes personals.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
. aspectes curriculars.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
. mesures de reforç o complementàries.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Porten:		Si	No	
. signatura autògrafa dels signants.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
. nom i cognoms dels signants.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
. lliurament mínim (anual)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alumnes incorporats d'altres centres		Si	No	
- Resum d'escolarització del centre d'origen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Registre anual del centre d'origen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Informació complementària.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alumnes que romanen un any més en aquest cicle		Si	No	
- Sol·licitud de modificació d'elements prescriptius		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Resolució d'autorització de la DGOE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SESSIONS D'AVALUACIÓ				
		Si	No	OBSERVACIONS
- Es fan anualment.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Hi assisteix l'equip docent.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- S'utilitza el registre anual		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Es recullen els acords per escrit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- S'acorden les mesures d'adequació necessàries.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- S'estableixen modificacions d'estratègies.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COMUNICACIÓ LLAR / FAMÍLIA				
Reunions		Si	No	OBSERVACIONS
- Reunió col·lectiva anual		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Entrevistes		Si	No	
- Entrevista individual a l'inici de la escolaritat		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Entrevista individual al llarg de cada curs		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Informes		Si	No	
- Un informe anual		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
(Lloc, data i signatura)				

PAUTA D'ENTREVISTA: Organització de relació amb les famílies i del procés d'avaluació a les Llars d'Infants

CENTRE	CODI	POBLACIÓ
1.	Les dependències de la llar	
	• són conegudes per les famílies	SI <input type="checkbox"/>
	NO <input type="checkbox"/>	
	• estan retolades	SI <input type="checkbox"/>
	NO <input type="checkbox"/>	
	• són de lliure accés	SI <input type="checkbox"/>
	NO <input type="checkbox"/>	
	• l'espai de menjador permet interacció a l'hora de l'àpat	SI <input type="checkbox"/>
	NO <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• la distribució del dormitori facilita l'acompanyament de l'adult	SI <input type="checkbox"/>
	NO <input type="checkbox"/>	
2.	Hi ha una cartellera visible que permet l'intercanvi de comunicació llar/família?	SI <input type="checkbox"/>
	NO <input type="checkbox"/>	
3.	Existeix una planificació del procés d'adaptació dels Infants a la llar?	SI <input type="checkbox"/>
	NO <input type="checkbox"/>	
	Especifiqueu-ne els trets més significatius:	
4.	La família té informació diària del desenvolupament de la jornada?	SI <input type="checkbox"/>
	NO <input type="checkbox"/>	
	• comentaris orals	<input type="checkbox"/>
	• cartellera d'aula	<input type="checkbox"/>
	• llibreta viatgera	<input type="checkbox"/>
	• altres	<input type="checkbox"/>
	Quines:	
5.	Es contempla en el PEC la participació de la família?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	
6.	Concreció de la participació de la família	
	• pares delegats de grup	<input type="checkbox"/>
	• organització de festes i celebracions	<input type="checkbox"/>
	• organització de sortides	<input type="checkbox"/>
	• altres activitats	<input type="checkbox"/>
	Quines:	
7.	La llar facilita la formació permanent de les famílies?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	
8.	Es contempla en el PEC l'atenció a la diversitat?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	
9.	La llar està oberta a atendre tot tipus de diversitat?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	
10.	La llar té estratègies per obtenir informació de les famílies dels infants amb NEE	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	
11.	La llar estableix acord que impliquin a les famílies amb infants amb NEE?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	

12. Els educadors han rebut formació específica que ha comportat millora en la relació família-llar? SI NO
13. La llar planifica com a forma de relació amb la família
- entrevistes individuals
 - informes periòdics
 - reunions col·lectives
14. La llar té establerts models d'entrevista per enregistrar dades? SI
NO
15. Qui participa a l'entrevista inicial
16. Hi ha constància escrita de cada entrevista? SI
NO
17. La llar té establerts models d'informes pels diferents nivells d'edats?
- 0-1 anys
 - 1-2 anys
 - 2-3 anys
18. Està prevista la possibilitat d'aquests informes es comentin amb les famílies? SI NO
19. A les reunions de pares,
Quins temes són els que es tracten de manera més freqüent?
Quin és el percentatge de participació? %.
20. La llar ha establert criteris d'avaluació
- en el PCC SI
NO
 - en altres documents SI
NO
21. Es contempla a les programacions tres moments d'avaluació:
- inicial SI NO
 - formativa SI NO
 - sumativa SI NO
22. Les concrecions curriculars que defineix la llar contempnen
- Què SI NO
 - quan SI NO
 - com s'avaluarà SI NO
23. Estan definits els instruments, les estratègies adoptades per tal de conèixer els procés seguit per cada infant? SI
NO
24. L'equip educatiu es reuneix per avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge
- una vegada a l'any SI NO
 - una vegada al trimestre SI NO
 - altres: SI NO Quantes?:
25. Té definit objectius a avaluar de: SI
NO
- Quines:
- En totes les àrees SI
NO

26. Es considera l'avaluació en les unitats de programació? SI
NO
27. La llar fa servir l'observació sistemàtica com a tècnica més adequada per a l'avaluació? SI
NO
28. Aquesta observació contempla aspectes relacionats amb
- | | Gens | Poc | Suficient | Molt |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • el desenvolupament cognitiu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • el desenvolupament psicomotriu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • la integració social | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • l'equilibri personal i emocional | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • la relació interpersonal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
29. La llar disposa de pautes o guions d'observació?
SI NO
30. Disposada també d'altres estratègies i instruments?
- | | | |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| • escales de valoració | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| • llistes de control | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| • diari de classe | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| • altres | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
- Quines:
31. Com valora la llar tot aquest procés de relació amb la família
32. En quins aspectes consideren els educadors/es que aquestes formes de relació milloren l'adaptació de l'infant i el seu desenvolupament?

(Lloc, data i signatura)

INFORME VALORATIU: Organització del sistema de relació amb les famílies i del procés d'avaluació a les llars d'infants

CENTRE CODI POBLACIÓ

RELACIÓ LLAR FAMILIA PROCÈS D'AVALUACIÓ	Aspectes més recixits i aspectes a millorar
<p>1. Comunicació amb les famílies</p> <ul style="list-style-type: none"> - les condicions prèvies que afavoreixen la relació - la planificació, característiques i formes de relació - les concrecions de les actuacions portades a terme. <p>2. Procés d'avaluació dels infants</p> <ul style="list-style-type: none"> - criteris que orienten l'avaluació - la formalització de continguts i objectius a avaluar. - els criteris que orienten l'observació, com a eina per a l'avaluació - diferents estratègies i instruments 	
ELEMENTS DE VERIFICACIÓ	Aspectes més recixits i aspectes a millorar
<p>1. Arxiu personal de l'alumne</p> <p>2. Sessions d'avaluació periodicitat, assistència equip, acords escrits, mesures de reforç...</p> <p>3. Comunicació llar-família</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>reunions</u>: periodicitat .. - <u>entrevistes</u> : periodicitat, individuals, col·lectives ... - <u>informes</u> : periodicitat ... 	

Lloc, data i signatura



FULL DE SEGUIMENT: Organització del sistema de relació amb les famílies i del procés d'avaluació a les llars d'infants

Centre:
Inspector
Inspector

Població:
Curs:
Curs:

DATA	TEMES DESENVOLUPATS