

Articles del l'avantprojecte de Llei d'educació de Catalunya que contempnen el paper dels municipis

Exposició de motius

Així, la Llei d'Educació, en desenvolupar directament l'Estatut d'Autonomia, recull amb tota la precisió possible els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen a tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, pares i mares, professors i altres professionals educatius, l'Administració educativa i la local, com també els titulars dels centres privats. En definir aquests drets i aquestes obligacions dels subjectes del sistema educatiu, la Llei estableix els límits que separen uns drets d'altres, els criteris i els principis que hi intervenen i les garanties necessàries per a la seva correcta aplicació.

Sobre aquestes premisses, la Llei d'Educació proposa un cos legal coherent, complet i amb visió de futur que:

- Estableix una base jurídica administrativa de les competències i l'organització territorial de l'Administració educativa, posant les bases de la cooperació estable entre l'Administració local i l'Administració educativa, tot tenint en compte el principi de subsidiarietat. D'aquesta manera, dibuixa els trets principals de l'organització territorial del sistema educatiu.

Article 2. Principis

El sistema educatiu de Catalunya, en el marc dels valors establerts a la Constitució i a l'Estatut d'Autonomia, s'inspira en els principis següents:

c) D'ordre organitzatiu:

8. La coresponsabilització dels ajuntaments amb l'acostament de les decisions al territori i als ciutadans.

Article 22. Educació en el lleure

1. El sistema educatiu reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. Aquestes activitats s'articulen entre les entitats locals, les famílies, les entitats i associacions de lleure i els centres educatius, en els diferents territoris.

Article 25. Definició i àmbit del servei públic d'educació

3. El sosteniment dels centres públics s'atén a allò que preveuen, amb criteris de suficiència, els pressupostos de la Generalitat i, quan escaigui, els convenis subscrits entre l'Administració educativa i l'administració local.

Article 26. Principis ordenadors de la prestació del servei públic d'educació

2. El Govern, directament i a través de convenis amb l'administració local, ha de garantir que la prestació del servei públic d'educació en els centres de titularitat pública esdevingui referent de qualitat, excel·lència i equitat.

Article 27. Planificació de l'oferta educativa

2. Correspon al Govern determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació de les entitats locals i dels sectors educatius i, quan escaigui, dels sectors productius. En establir els criteris de planificació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar del moment, la previsió territorial de la demanda de llocs escolars i l'articulació del territori en zones educatives.

Article 28. Incorporació de centres i llocs escolars a la prestació del servei públic d'educació

1. En el marc de la planificació de l'oferta educativa, el Govern estableix centres públics de titularitat de la Generalitat, en modifica la composició i, si escau, els suprimeix. Correspon a les entitats locals oferir terrenys suficients i adients per a la construcció d'aquests centres. Així mateix, i mitjançant els convenis amb les entitats locals, es creen, es modifiquen i se suprimeixen centres públics de titularitat local.

Article 29. Regulació i supervisió del procés d'accés a llocs escolars

1. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula el procés d'accés als centres que integren el servei públic d'educació, en el qual han de participar la comunitat educativa i les entitats locals, i en determina els criteris de prioritat. Aquest procés es regeix pels principis d'equitat, inclusió educativa i foment de la cohesió social.
2. Sense perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, la regulació del procés d'admissió de l'alumnat ha de preveure, per a cada zona educativa, una comissió d'escolarització que, com a òrgan de supervisió i de gestió del procés d'admissió, tingui les funcions següents:
 - a) vetllar pel compliment de la legalitat en els processos d'admissió i especialment garantir la correcta aplicació dels criteris de prioritat;
 - b) garantir l'adequada i equilibrada distribució de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres;
 - c) totes les altres que resulten d'aquesta Llei o que li atribueixi l'Administració educativa.

Pel que fa a la seva composició, aquest òrgan compta amb la participació de representants dels ajuntaments afectats, de les famílies i de les direccions dels centres públics i privats concertats.

3. Sempre que sigui possible i les característiques territorials de les zones ho permetin, l'Administració educativa i l'administració local poden acordar la creació d'una oficina municipal d'escolarització.

Aquest òrgan, que en cas d'existir inclou totes les comissions d'escolarització de la seva zona, té les funcions de supervisió i gestió del procés d'admissió que determini el Govern, entre les quals hi ha les de l'article 32.

Article 30. Criteris de prioritat en l'accés

4. En els processos d'admissió de l'alumnat als ensenyaments de primer cicle d'educació infantil sostinguts amb fons públics, els ajuntaments poden establir altres criteris generals de prioritat, a més dels establerts a l'apartat 1 d'aquest article. En cap cas aquest procés implica el dret d'accés en relació a les etapes posteriors.

Article 32. Procés d'admissió d'alumnat

1. En el marc de les previsions de la Llei i del seu desplegament reglamentari, el Departament fixa, amb la participació de l'administració local, els terminis, els instruments i els procediments del procés anual d'admissió de l'alumnat, que ha de comprendre un període de preinscripció i un període de matriculació, així com els procediments que cal seguir per a l'alumnat d'incorporació tardana.

Article 40. Primer cicle d'educació infantil

4. Correspon al Departament, en col·laboració amb els ajuntaments, determinar els requisits que han de reunir els centres educatius que imparteixen el primer cicle d'educació infantil, referits als aspectes educatius del projecte, les instal·lacions i el personal dels centres.

Article 44. Educació secundària obligatòria

4. De manera específica, en l'educació secundària obligatòria, s'han d'establir programes de diversificació curricular orientats a la consecució de la titulació. Aquests programes poden comprendre activitats regulars fora del centre, si escau, en col·laboració amb les administracions locals, i s'han de desenvolupar amb les mesures de garantia que es determinin reglamentàriament.

Article 45. Programes de qualificació professional inicial

4. Els programes es poden desenvolupar en centres educatius, en espais dependents de les entitats locals i en entorns laborals, d'acord amb el que s'estableixi reglamentàriament.

Article 47. Formació professional

2. El Govern, amb la participació dels agents socials i econòmics i les administracions locals, planifica una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu en el marc del que preveu l'article 27. La planificació s'ha de dur a terme amb una visió global i adaptada a les necessitats del territori. Amb aquest objecte cal establir mesures per evitar la discriminació en l'accés a aquests estudis per raons socioeconòmiques, d'acord amb l'article 7.5. Així mateix, s'han d'establir mesures per tal que el sector productiu ofereixi llocs de pràctiques en quantitat suficient per a l'alumnat que cursa formació professional i els altres estudis que, d'acord amb aquesta Llei, eventualment les requereixin.

Article 48. Formació i treball

4. El Departament facilita la informació i l'orientació professional a l'alumnat i planifica, organitza i desenvolupa les accions formatives. Amb aquesta finalitat, pot establir procediments de col·laboració amb altres departaments, amb els agents socials i amb l'Administració local, que pot assumir funcions de tutoria i orientació.

Article 55. Col·laboració amb les entitats locals

1. El Departament pot transferir o delegar a les entitats locals la gestió de serveis i recursos educatius per tal de propiciar-ne la major eficàcia i la coordinació i coherència amb els recursos i els instruments de què ja disposi l'entitat local.
2. El Departament ha de fomentar la participació dels centres de formació i dels punts de suport en plans o xarxes locals que tinguin per objecte l'educació de persones adultes. Les administracions locals han d'afavorir la col·laboració dels serveis locals amb els centres esmentats i els punts de suport.

Article 58. Règim jurídic de creació i supressió de centres educatius

1. En el marc de la planificació educativa, correspon al Departament crear i suprimir centres educatius públics. La creació de centres públics de titularitat de les entitats locals requereix un conveni previ entre l'Administració educativa i l'administració local que n'és titular.

Article 60. Adscripció dels centres

3. Correspon al Departament, amb la participació dels ajuntaments, acordar les adscripcions de centres educatius. En el cas que afecti centres privats concertats, l'adscripció ha de comptar a més amb la conformitat del o la titular del centre.

Article 136. Concepte d'Administració educativa

2. En l'exercici de les competències que els assigna aquesta Llei, les entitats locals tenen la condició d'administració educativa.
3. També tenen la condició d'administració educativa els consorcis constituïts per l'Administració de la Generalitat amb entitats locals, quan ho determinin els seus estatuts.

Article 138. Competències de l'Administració educativa de la Generalitat

2. Corresponen a l'Administració de la Generalitat les competències següents:
 - c) Amb la participació de les administracions locals portar a terme la planificació educativa, elaborar i mantenir el mapa escolar, establir les zones educatives i aprovar els instruments i els criteris de la planificació de l'oferta educativa del servei públic d'educació en totes les etapes educatives i ensenyaments que preveu aquesta Llei.
 - e) Establir el marc general d'ordenació de les activitats extraescolars dels centres educatius i impulsar l'exercici de les competències que aquesta Llei atorga a les administracions locals en la matèria.

Article 139. Competències de les entitats locals

1. El municipi i, en el seu cas, les altres entitats locals, com a administracions més properes als ciutadans, són l'àmbit on millor poden concretar-se els compromisos de la societat amb l'educació, en aplicació dels principis de proximitat i subsidiarietat.
2. Les entitats locals de Catalunya, a més de les competències previstes en l'apartat següent i de la participació en el control i la gestió dels centres educatius que presten el servei públic d'educació mitjançant la presència en els respectius consells escolars, es coresponsabilitzen amb l'Administració educativa de la Generalitat per tal d'assolir la plena qualitat en la prestació del servei públic d'educació. Aquesta cooperació es manifesta de manera especial en la programació educativa, el procés d'admissió, la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria i en l'oferta d'activitats i serveis complementaris i l'articulació de l'activitat educativa en el territori més enllà del temps escolar.

Article 140. Règim específic de la Vall d'Aran

Correspon al Consell General de la Vall d'Aran, en l'àmbit territorial de les seves competències:

3. Cooperar amb els ajuntaments en l'escolarització dels alumnes.

Capítol 3. De les relacions entre l'Administració educativa de la Generalitat i les entitats locals

141. Fórmules i modalitats de coresponsabilització entre l'Administració

educativa de la Generalitat i les administracions locals1. La participació de les entitats locals i de l'Administració de la Generalitat, com administracions educatives, es desenvolupa en l'àmbit d'una comissió mixta constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament . El Govern, amb l'acord de les entitats municipalistes,

n'ha de regular la composició i les funcions.2. L'exercici de la coresponsabilitat de cada ajuntament i del Departament s'articula a nivell territorial.

3. Els convenis són els instruments que han de precisar la delimitació de competències i responsabilitats

de cadascuna de les administracions educatives.4. L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre una entitat local i la Generalitat, en matèria educativa, en què estigui garantit que la presa de decisions requereix l'acord de la representació de la Generalitat en el seu òrgan decisor, crea una administració educativa en l'àmbit territorial que pot assumir, si així ho decideixen els corresponents estatuts o acords de creació, entre altres, les competències següents:

a) En matèria educativa: - Formular la programació i la distribució territorial dels centres educatius públics no universitaris.

- Promoure la creació, en el marc de la planificació general, de centres educatius públics. - Planificar l'oferta educativa del servei públic d'educació. - Autoritzar i concertar centres de titularitat privada. - Gestionar els centres de titularitat pública.

- Planificar i gestionar els programes de transició escola-treball, d'educació complementària

i extraescolar. - Planificar i crear serveis educatius.

b) En matèria de construcció i manteniment dels centres de titularitat pública, l'afectació i desafectació

d'espais per a usos educatius.

c) La conservació, manteniment i vigilància dels centres educatius públics.

d) Les que li deleguin les administracions consorciades.

Article 142. Aportació de terrenys per a la construcció de centres públics

1. Els municipis han de posar a disposició de l'Administració educativa els terrenys necessaris per a la construcció dels centres educatius públics obtinguts en els procediments de gestió urbanística.

2. Així mateix, els municipis cooperen amb l'Administració educativa per a l'obtenció dels terrenys necessaris per a construcció de centres educatius públics al marge dels sistemes d'execució del planejament urbanístic.

Article 143. Centres educatius de titularitat de l'administració local

Mitjançant un conveni de cooperació amb l'Administració educativa, les entitats locals poden crear

centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari.

Article 144. Conservació, manteniment i vigilància d'edificis destinats a centres educatius

1. Sense perjudici de noves modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància d'edificis destinats a centres educatius públics d'educació especial, d'educació primària o de segon cicle d'educació infantil, correspon al municipi on estiguin localitzats. Aquests edificis no es poden destinar a altres serveis o activitats sense acord de l'Administració educativa.
2. Quan l'Administració educativa per necessitats d'escolarització hagi de destinar edificis escolars esmentats al paràgraf anterior a impartir educació secundària o formació professional, assumeix la part de despeses corresponents. En el supòsit d'afectacions parcials s'ha d'establir el corresponent conveni de col·laboració.
3. L'Administració educativa promou l'ús social dels centres públics fora de l'horari escolar i en regula el procediment.

Article 147. Consells escolars territorials

2. Els consells escolars territorials són integrats per un/a president/a nomenat pel conseller o la consellera competent en matèria educativa entre els vocals, i pels vocals designats en representació de:
 - a) el professorat, els pares d'alumnes, els alumnes i el personal d'administració i serveis dels centres educatius del territori integrats en la prestació del servei públic d'educació;
 - b) les organitzacions sindicals i empresarials del territori;
 - c) l'Administració educativa;
 - d) els municipis del territori;
 - e) els centres educatius integrats en la prestació del servei públic d'educació del territori.

Article 148. Consells escolars municipals

Els municipis, en exercici de les competències en matèria d'educació, poden constituir consells municipals en tant que òrgans i instruments de consulta i de participació. S'han de constituir en aquells municipis que hagin assumit les competències previstes en l'article 139.

Article 149. Consell Català de Formació Professional

1. El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, en el qual participen les administracions locals, organitzacions empresarials i sindicals.

Article 150. Àrees territorials

3. Els serveis territorials constitueixen òrgans desconcentrats de l'Administració educativa que, d'acord amb els criteris generals establerts pel Departament, tenen les funcions següents:

d) La cooperació amb les administracions locals.

Article 151. Les zones educatives

1. En l'articulació territorial de l'Administració de l'educació, atenent els criteris de proximitat i coresponsabilitat, el Departament estableix zones educatives, dins de cada àrea territorial, que es constitueixen com a unitat de programació de l'oferta educativa, a les quals es poden atribuir també, reglamentàriament, funcions de coordinació i gestió, entre altres, de professorat.
3. En aplicació dels criteris d'escala i identitat, sempre que sigui possible, la zona educativa ha de coincidir amb el municipi, i és l'àmbit ordinari de concurrència i col·laboració de les administracions educatives de la Generalitat i municipal. Quan la zona educativa, d'acord amb els criteris anteriors, inclogui diversos municipis, comporta un sistema de col·laboració i concurrència del conjunt d'administracions locals afectades.
4. El Departament pot establir convenis amb les entitats locals de la zona per a desenvolupar plans de zona educativa, amb la finalitat d'assolir objectius educatius adients a l'entorn a què el pla afecti. En aquests plans han de participar tots els centres del servei públic d'educació.

Article 164. Col·laboració en l'activitat avaluadora

1. Per a la realització de funcions avaluadores, l'Agència ha de promoure la col·laboració de l'Administració educativa, de les administracions locals, dels òrgans de govern i del professorat del centres i serveis educatius.

Article 169. Voluntariat

1. Les entitats de voluntariat en l'àmbit de l'educació col·laboren amb l'Administració educativa en la integració social de las persones amb discapacitats o en risc d'exclusió social i en la realització d'activitats complementàries, extraescolars i de l'educació en el lleure.
2. Correspon al Departament i a les entitats locals, en els seus respectius àmbits de competència, determinar l'abast i el procediment per fer efectiva aquesta participació.

Article 177. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el servei públic d'educació

3. Amb la mateixa finalitat, el Departament pot subscriure convenis amb les entitats locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.

Article 178. Finançament de la coresponsabilitat educativa assumida per les entitats locals

1. El Govern ha de preveure l'assignació de recursos a les entitats locals per a l'exercici de les competències que resulten d'aquesta Llei i especialment per:
 - a) l'escolarització dels infants de zero a tres anys;
 - b) els ensenyaments artístics;
 - c) l'educació de persones adultes.

2. El pressupost del Departament ha de preveure els recursos necessaris per finançar els compromisos adquirits en convenis amb les entitats locals amb relació a l'educació obligatòria, el batxillerat, els programes de qualificació professional inicial, la formació professional, l'educació especial, els ensenyaments d'idiomes o esportius o altres que es puguin acordar per millorar l'equitat i la qualitat del servei públic d'educació.

3. El pressupost del Departament ha de preveure els recursos necessaris per subvencionar les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.

Article 180. Finançament del sosteniment dels centres públics

2. Els convenis entre el Departament i les entitats locals que preveuen finançament del funcionament de centres de titularitat municipal des dels pressupostos de la Generalitat prenen com a referent els criteris aplicats als centres anàlegs de titularitat autonòmica.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Gabinet de Comunicació i Premsa

*Via Augusta, 202-226
08021 Barcelona
Tel. 93 551 69 69
<http://www.gencat.net/educacio>*