



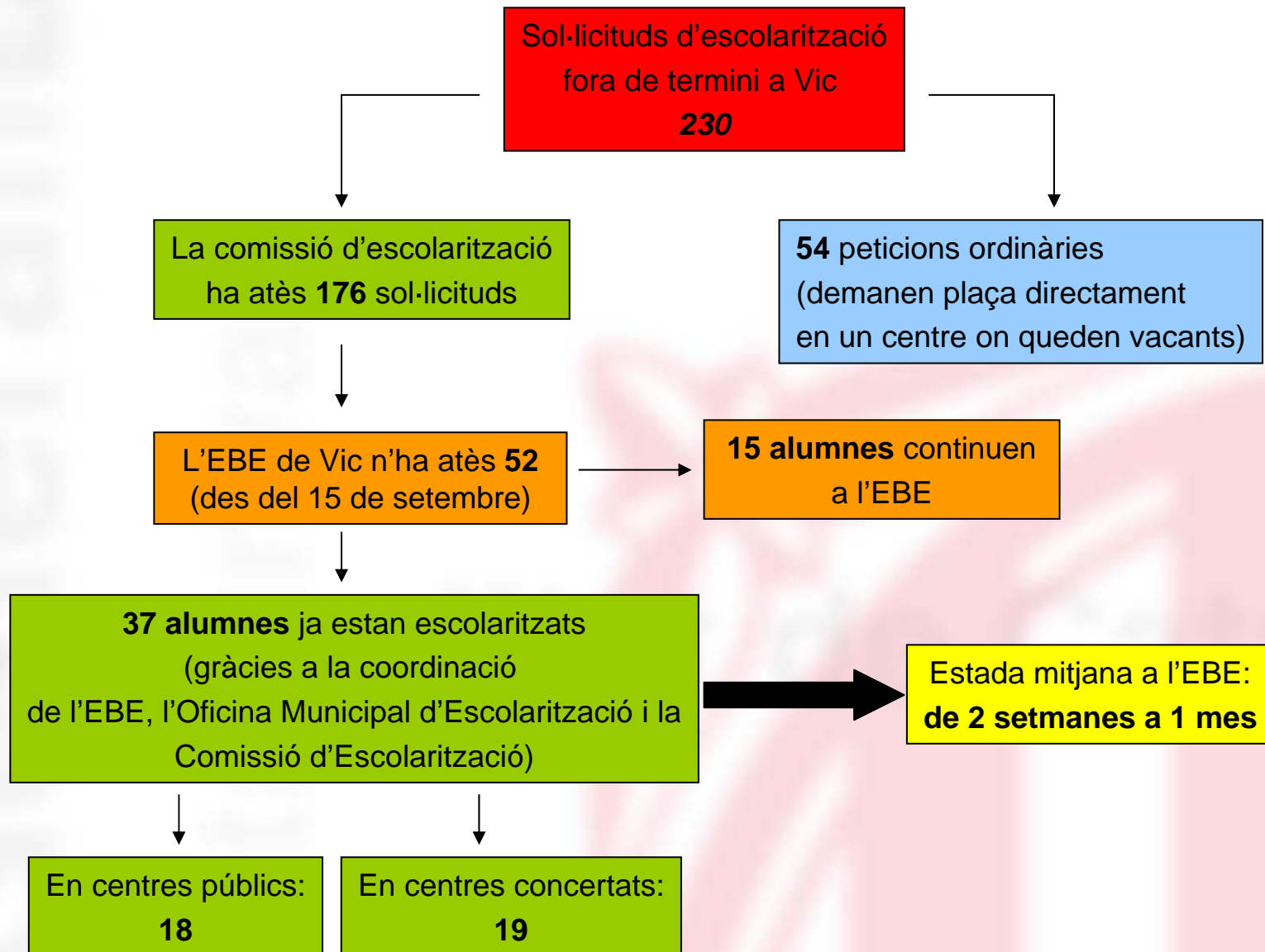
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Balanç de l'Espai de Benvinguda Educativa (EBE) de Vic

15 de setembre- 4 de novembre de 2008

Escolarització fora de termini a Vic

15 de setembre- 4 de novembre de 2008



Alumnes per nacionalitats

PROCEDÈNCIA	NOMBRE D'ALUMNES
Nigèria	3
Xina	13
Equador	5
Perú	3
Colòmbia	6
Polònia	2
Uruguai	2
Índia	8
Marroc	5
Romania	1
Armènia	1
Brasil	2
Portugal	1
TOTAL	52

Alumnes per curs

CURS	ALUMNES
PRIMÀRIA (8 -11 anys)	23
ESO (12- 16 anys)	29

Resum-balanç EBE de Vic

- **52 infants i joves** han passat per l'Espai de Benvinguda de Vic, **37** dels quals ja estan escolaritzats.
- Fins ara la mitjana d'ocupació de l'EBE, fins ara, és d'uns 20-25 infants i joves.
- El temps d'estada és d'entre **15 dies i un mes**, en funció de cada cas.
- Totes les famílies han participat en el servei que els hi ofereix l'Espai de Benvinguda Educativa.
- La valoració tant dels infants i joves com dels pares és molt positiva ja que s'aconsegueix una millor adaptació a l'entorn i als centres escolars.
- L'increment d'informació recollida afavoreix la detecció de necessitats i l'elaboració de l'informe individualitzat dels alumnes incorporats als centres.

Balanç actuacions

OBJECTIUS	ACTUACIONS	VALORACIÓ
<p>Promoure una acció coordinada dels diferents professionals implicats en el procés d'acollida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació amb l'Oficina Municipal d'Acollida que comunica les preinscripcions dels nois i noies d'edat de l'EBE. • Coordinació amb el SEZ (EAP,ELIC,CRP) • Coordinació amb els traductors del Consell Comarcal per fer les entrevistes a l'EBE. • Coordinació amb els mediadors de Pla Educatiu Entorn per tal d'acompanyar els infants i les seves famílies al centre educatiu en el moment de l'escolarització. • Reunions periòdiques amb els centres educatius : <ul style="list-style-type: none"> – una reunió inicial amb les direccions dels centres; – dues reunions al trimestre amb els tutors/es de les aules d'acollida i els coordinadors/es LIC dels centres. 	<ul style="list-style-type: none"> • La valoració de les actuacions és positiva, tots els agents implicats responen a les demandes. • Caldrà anar revisant si el ritme de treball que comporten aquestes coordinacions és factible fins a final de curs, i operatiu per als centres educatius.

<p>Atendre i acollir els infants i joves i les seves famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Setmanalment, es reben a les famílies que s'incorporen de nou. És la primera reunió informativa i de coneixement de l'Espai de Benvinguda Educativa. •S'explica la temporalitat limitada de l'estada i es remarca la no-obligatorietat de l'assistència. •Es mostra el treball que realitzaran els nois i noies a l'Espai, del primer contacte amb la llengua catalana i del coneixement de la ciutat. 	<ul style="list-style-type: none"> •La valoració és molt bona. Les famílies es mostren agraïdes i confiades. Animen als seus fills a venir. Els nens responen molt bé; saben que els seus pares hi tenen interès. •No s'ha trobat cap família que qüestionés l'assistència.
<p>Informar i orientar sobre el sistema educatiu català.</p>	<p>Es realitza en la primera trobada amb la família. Es complementa quan els infants i joves han d'anar al centre educatiu, en què s'explica també la situació de zona única que té Vic, quant a escolarització.</p>	<p>La valoració és bona.</p>

<p>Fer conèixer l'entorn.</p>	<p>A partir de mig matí hi ha programades sortides de coneixement de l'entorn: parc, biblioteca, mercat, barri i ajuntament, estació d'autobusos, etc. S'anticipa el vocabulari bàsic a l'aula.</p>	<p>És bona. La motivació i l'interès dels nens i nenes propicia la rapidesa de l'aprenentatge.</p>
<p>Sensibilitzar i fomentar de l'ús de la llengua catalana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •El català és la llengua habitual de comunicació dels nens i nenes de procedències diferents. •Es fa un treball de sensibilització amb les famílies i se'ls ofereix poder participar en els cursos de llengua catalana organitzats pel Centre de Normalització Lingüística. 	<p>Es valora positivament la receptivitat de les famílies i l'interès demostrat, possiblement com a resultat del contacte proper que s'ha establert entre els i les professionals de l'EBE i l'entorn familiar.</p>
<p>Assegurar una detecció acurada de les necessitats específiques d'aquests nois i noies (físiques, afectivo-relacionals, psicològiques, cognitives i socioeconòmiques) per tal d'arbitrar les mesures pertinents.</p>	<p>La fan els i les professionals de l'EBE a partir de l'observació, el contacte diari i les avaluacions inicials.</p>	<p>S'està treballant en l'adequació dels instruments d'avaluació inicial, atesa la dificultat que comporta la diversitat de procedències, els diferents nivells d'escolarització i provinents de sistemes educatius força allunyats del nostre.</p>

<p>Iniciar processos de familiarització amb la nostra realitat cultural mitjançant tallers de caire educatiu, cultural i esportiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •S'han realitzat activitats de treball amb l'entorn. •S'han donat a conèixer les propostes culturals del barri i se n'ha propiciat la participació. 	<p>La participació ha estat satisfactòria.</p>
<p>Promoure la integració social (coordinació amb activitats del pla educatiu d'entorn) tant de les famílies com dels nois i noies.</p>	<p>S'han iniciat els tallers d'apropament de les famílies, coneixement de l'entorn, coordinats amb el PEE.</p>	<p>Ha tingut bona acceptació.</p>
<p>Garantir l'escolarització equilibrada.</p>	<p>Coordinació amb la Comissió d'Escolarització per vetllar per l'escolarització dels nens i nenes de l'EBE dins del termini establert.</p>	<p>Es valora positivament el treball de la Comissió.</p>

EBE de Reus

- De moment, està funcionant l'EBE ubicat al col·legi La Salle. Hi assisteixen vuit alumnes (tres de primària i cinc de secundària), procedents del Marroc, Colòmbia, Equador i Gran Bretanya, que han arribat a Reus a partir del 15 de setembre, fora del període de matriculació.
- A Reus hi haurà 3 Espais de Benvinguda Educativa:
 - L'espai EBE, ubicat al col·legi La Salle: es va posar en funcionament el passat 27 d'octubre.
 - L'espai EBE, ubicat al CEIP Doctor Alberich i Casas: està previst que s'inauguri al llarg d'aquest trimestre.
 - L'espai EBE, ubicat a l'IES Gabriel Ferrater i Soler: iniciarà les seves actuacions al llarg d'aquest trimestre.

Què són els EBE?

- Són **espais d'acollida familiar**, que tenen com a principal objectiu acollir, orientar, assessorar, diagnosticar necessitats i oferir respostes a tota la unitat familiar, en especial als infants i joves nous d'**entre 8 i 18 anys**.
- Els EBE són espais d'acollida municipal previs a l'escolarització, emmarcats dins del protocol d'acollida ciutadana, que afavoreixen la incorporació en els centres escolars en termes de qualitat i d'eficàcia.
- Permeten fer la diagnosi de les necessitats educatives de cada alumne/a i, en coordinació amb els centres educatius, preparar o dissenyar un **pla de treball individual**.

Objectius dels EBE

- Millorar l'atenció i l'acolliment dels infants i joves i de les seves famílies com a activitat en el marc dels **plans educatius d'entorn (PEE)**.
- Informar i orientar sobre el sistema educatiu català.
- Detectar les necessitats específiques de l'alumnat nouvingut (físiques, afectives, psicològiques, cognitives i socioeconòmiques) per arbitrar les mesures pertinents.
- Donar a conèixer l'entorn.
- Promoure la **integració social** tant de les famílies com de l'alumnat.

-
- Sensibilització i foment de l'ús de la llengua catalana.
 - Iniciar processos de familiarització amb la realitat cultural catalana mitjançant tallers educatius, culturals i esportius.
 - **Garantir l'escolarització equilibrada.**

Procés

Rebuda a l'Espai d'Acollida de l'Ajuntament
(S'acull per primera vegada a la ciutat i es deriva les famílies als EBE)



Rebuda a l'EBE
(Acollida dels infants i les seves famílies, avaluació de necessitats, informació i formació)



**Coordinació EBE -Oficina d'Escolarització Municipal -
Comissió Escolarització** (per garantir l'escolarització equilibrada)



Traspàs d'informació de l'EBE al Centre Educatiu

Estructura i funcionament

HORARI

Per a l'alumnat: 4 hores als matins als EBE + participació als plans educatius d'entorn (PEE)

Per a les famílies: Realització d'un mòdul de 10 hores, que cosnta d'entrevistes i d'actuacions personalitzades per a cada família

PER EDATS

- **Infants de 0 a 8 anys:** acollida de les famílies, diagnosi, informe i escolarització directa (no cal que facin cap mòdul a l'EBE).
- **Infants i joves de 8 a 16 anys:** acollida de les famílies i mòdul a l'EBE.
- **Alumnat de 16 a 18 anys:** acollida inicial a l'EBE i elaboració d'un programa específic d'accés al món laboral.

TEMPS D'ESTADA DELS ALUMNES

Entre setembre i abril:
és decisió dels equips de
suport psicopedagògic

A partir de maig:
fins a l'inici del curs següent
(incloent-hi activitats d'estiu
al juliol i a l'agost)

- Els professionals que diagnostiquen les necessitats de l'alumnat determinaran el temps d'estada en funció del pla de treball individual.
- En el cas dels més grans de 16 anys sense escolarització o escolarització escassa, cal preveure un programa específic.

Característiques dels EBE

INSTAL·LACIONS

- Capacitat per a 15/20 nois i noies
- Agrupaments específics per a grans i petits
- Espais multifuncionals: racons, tallers i informàtica
- Zona d'esbarjo i espais per a l'acolliment familiar i diagnosi de necessitats
- Equipament disponible: mobiliari escolar, audiovisual, informàtic i biblioteca

PROFESSORAT

- 1 docent (responsable de l'EBE)
- 1 educador/a social
- 1 monitor/a en el lleure
- 1 tècnic/a d'integració social

Actuacions

- **Per a les famílies:**
 - Presentar els trets generals del sistema educatiu.
 - Presentar el medi escolar, en relació amb el coneixement bàsic del centre.
 - Informar dels drets i deures de l'alumnat i de les famílies.
 - Informar sobre el calendari escolar, processos de matriculació, beques i ajuts.

-
- Ajudar a conèixer l'entorn i l'educació més enllà del centre educatiu (serveis i activitats de la ciutat i/o barri, activitats extraescolars...).
 - Crear espais de trobada i convivència que facilitin el coneixement mutu.
 - Sensibilització sobre l'ús de la llengua catalana.
 - Detecció de necessitats en l'àmbit educatiu, expectatives i situació familiar.

- **Per a infants i joves:**

- Presentar el medi escolar, en relació amb el coneixement bàsic del centre:
 - Presentar i lliurar el calendari escolar.
 - Donar a conèixer l'entorn.
 - Avaluació inicial sobre la situació acadèmica i proves de competències.
 - Detectar aspectes psicoemocionals derivats del procés migratori.
- Informar dels drets i deures del futur alumnat.

-
- Elaboració per part de l'EBE d'un pla de treball individual per a cada alumne:
 - Informe sobre les necessitats educatives, socials i familiars.
 - Professionals implicats: LIC (Llengua i Cohesió), EAP, Serveis Socials, Salut (CAP), Ocupació, TIS.
 - Disseny del pla de treball: programació de les activitats (adaptació de la programació bàsica a les característiques personals):
 - Recursos necessaris.
 - Incorporació progressiva al centre escolar.
 - Orientacions als centres educatius (lliurament d'un informe sobre la diagnosi de necessitats educatives individuals i les orientacions per garantir una correcta incorporació al centre).

Avaluació

- Avaluació **externa que farà la Universitat de Vic** partint de la informació recollida per:

- Ajuntaments;
- departament d'Educació;
- usuaris: centres, famílies i futur alumnat.

Avaluació interna que faran els professionals que treballen a l'Espai de Benvinguda Educativa.

Durant aquest mes de novembre tindrà lloc una sessió de treball amb tots els estaments implicats en la gestió dels EBE per tal d'establir els indicadors d'avaluació, independentment del seguiment que faci la Inspecció d'Educació i la direcció de la zona educativa.

-Indicadors de l'avaluació:

- Temps entre l'arribada de l'alumnat i la seva escolarització.
- Participació en activitats complementàries i extraescolars.
- Participació de les famílies en activitats programades pels centres educatius.
- Eficàcia en la coordinació amb els professionals implicats i amb els centres.
- Grau d'implicació i desplegament de les activitats.
- Grau en què cada activitat contribueix a assolir els objectius.